

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «06» 02 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
А.А. Тимошенко
Приказ № 26
от «06» 02 2023г



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Самоделкино»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
Панченко Елена Анатольевна
Воспитатель первой
квалификационной категории

г. Белогорск, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методы и приемы работы	18
2.6. Рабочая программа воспитания	18
3. Список литературы	21
Приложение	
Календарно-тематический план	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В. А.

Конструирование – это практическая деятельность детей, направленная на получение определённого, заранее задуманного продукта. Конструирование в дошкольном возрасте тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от

воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Программа по дополнительному образованию «Самоделкино» направлена на формирование у старших дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети знакомятся с разнообразными видами и типами конструирования.

Программа по дополнительному образованию технического направления включает в себя:

- конструирование из строительного материала.
- конструирование из бумаги (оригами);
- конструирование 3D – моделей из LEGO-деталей («LEGO Education»);
- работа с электронными конструкторами «Знаток»;
- робототехника («LEGO Education WeDo»).

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа «Самоделкино» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Специфика организации определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»

При составлении программы использовались следующие программы:

- Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», ООО «ГЦ Сфера», 2012 г.

Актуальность и новизна

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, овладению навыками проектной деятельности.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Занятия LEGO-конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных видов материалов для конструирования в кружке открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, которое заключается в умении программировать действующие модели, создавать проекты.

Каждая тема занятия, предполагает создание проекта. Например, тема «Зоопарк», включает в себя работу с электронным конструктором «Знаток», где дети составляют замкнутую цепь, а затем слушают звуки животных зоопарка. На следующем занятии, дети конструируют из LEGO-деталей зоопарк. На третьем занятии, с помощью электронного конструктора «Знаток» составляют цепь «Сигнал ветеринарной помощи». А на четвертом занятии, обыгрывают постройку, создают дополнительные постройки. В данной теме можно построить вольеры для хищных животных, автомобиль ветеринарной помощи.

Новизна проекта заключается в адаптации конструкторов нового поколения «LEGO Education WeDo» в образовательный процесс ДОУ.

Краткая характеристика воспитанников

Модельно-конструктивная деятельность с детьми по ООП ДО начинается со второй младшей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).

В старшем возрасте дети овладевают навыками устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. Мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме. При взаимодействии со сверстниками используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.

Занятия в кружке будут способствовать формированию у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества, развития конструктивно-технического мышления, способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки и выявлению одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечения дальнейшего развития.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-6 лет. Программа предусматривает подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации программы: групповая.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год; общее количество учебных часов для освоения программы составляет 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие технического творчества, инженерного мышления и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать первичные представления о конструировании и робототехнике, ее значении в жизни человека;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- развивать у старших дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать навыки проектной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации

принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые здания, замки, транспортные модели и т. д. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы LEGO. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. В 6 лет у детей формируется умение планировать свою постройку при помощи LEGO-конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению, по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Самоделкино» построено с опорой на базовые знания и умения по конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников.

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- **Конструирование из строительного материала.** Воспитанники знакомятся с геометрическими объемными формами, что способствует

развитию конструктивного мышления и творческих способностей детей, формируется умение работать по образцу.

- **Конструирование из бумаги (оригами).** Дети продолжают знакомство со свойствами бумаги, с геометрическими фигурами, складывать бумагу по образцу, схеме - это тренирует терпение, усидчивость, сообразительность, воображение, способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, глазомера.

- **Конструирование 3D – моделей из LEGO-деталей.** Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с конструкторами LEGO, видами соединения деталей. У детей вырабатывается умение читать схемы, работать по словесной инструкции педагога.

- **Работа с электронными конструкторами «Знаток».** Воспитанники знакомятся с удивительным миром электроники, что способствует развитию логического мышления, сообразительности и изобретательности, расширению творческих способностей, формированию пространственного мышления. Электронный конструктор «Знаток» даёт возможность понять принципы работы электроприборов при помощи несложных практических действий, которые может осуществить сам ребенок. Строя простейшие схемы из различных элементов конструктора – лампочек и выключателей, транзисторов и электромоторов ребенок в игровой форме познает мир техники.

- **Робототехника.** Воспитанники знакомятся с робототехникой, что способствует формированию инженерного мышления, развитию навыков программирования действующих моделей через проектную деятельность, а также совершенствованию основных психических процессов дошкольника.

Учебный план работы кружка

Программа рассчитана на 1 год обучения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Старшая группа – дети 5-6 лет, занятия 2 раза в неделю до 25 мин.

Форма организации – групповая, количественный состав до 20 чел.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теоретические	практические	
1	Знакомство с конструктором.	1	1	-	Беседа
2	«Мир сказок»	1	-	1	Наблюдение
3	«Сказочный город»	1	-	1	Наблюдение
4	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
5	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором «LEGO Education WeDo»	1	1	-	Беседа
6	Исследование деталей конструктора и видов их соединения	1	-	1	Наблюдение
7	Что такое программирование действующей модели?	1	1	-	Беседа
8	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
9	«Овощи»	1	-	1	Наблюдение
10	«Ящики под овощи»	1	-	1	Наблюдение
11	«Овощехранилище»	1	-	1	Наблюдение
12	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
13	«Подъёмный кран»	1	-	1	Наблюдение
14	«Подъёмный кран» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
15	«Строим здания»	1	-	1	Наблюдение

16	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
17	«Машина»	1	-	1	Наблюдение
18	«Спецсигналы»	1	-	1	Наблюдение
19	«Машина»	1	-	1	Наблюдение
20	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
21	«Автомобиль»	1	-	1	Наблюдение
22	«Автомобиль» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
23	«Гараж»	1	-	1	Наблюдение
24	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
25	«Дед Мороз»	1	-	1	Наблюдение
26	«Дом Деда Мороза»	1	-	1	Наблюдение
27	«Елочка»	1	-	1	Наблюдение
28	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
29	«Робот - наблюдатель»	1	-	1	Наблюдение
30	«Робот - наблюдатель» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
31	«Магазин»	1	-	1	Наблюдение
32	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
33	Дом	1	-	1	Наблюдение
34	«Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»	1	-	1	Наблюдение
35	Дом моей мечты	1	-	1	Наблюдение
36	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
37	Учимся строить объемный домик	1	-	1	Наблюдение
38	«Музыкальный дверной звонок с	1	-	1	Наблюдение

	ручным управлением»				
39	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
40	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
41	«Танк»	1	-	1	Наблюдение
42	«Звуки пулемета со световым сопровождением»	1	-	1	Наблюдение
43	«Военная база»	1	-	1	Наблюдение
44	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
45	«Умная вертушка»	1	-	1	Наблюдение
46	«Умная вертушка» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
47	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
48	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
49	«Цветок для мамы»	1	-	1	Наблюдение
50	«Ваза для цветов»	1	-	1	Наблюдение
51	Конструирование по замыслу детей. Обыгрывание.	1	-	1	Наблюдение
52	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
53	«Танцующие птицы»	1	-	1	Наблюдение
54	«Танцующие птицы» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
55	«Говорящая птица»	1	-	1	Наблюдение
56	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
57	«Космический корабль»	1	-	1	Наблюдение
58	«Звуки звездных войн, управляемые	1	-	1	Наблюдение

	магнитом»				
59	«Ракета»	1	-	1	Наблюдение
60	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
61	«Карусель»	1	-	1	Наблюдение
62	«Карусель» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
63	«Качели, весёлые горки»	1	-	1	Наблюдение
64	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Итоговое занятие. Диагностика.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
65	«Прогулка по зоопарку»	1	-	1	Наблюдение
66	«Зоопарк»	1	-	1	Наблюдение
67	«Сигнал ветеринарной помощи»»	1	-	1	Наблюдение
68	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
69	«Рычащий лев»	1	-	1	Наблюдение
70	«Рычащий лев» (программирование действующей модели)	1	-	1	Наблюдение
71	«Зоопарк»	1	-	1	Наблюдение
72	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг	1	-	1	Наблюдение Выставка моделей
	Итого	72	3	69	

Содержание учебного плана.

1. "Знакомство с конструктором".

Теория: дети знакомятся с деталями и креплениями конструктора, с техникой безопасности.

Форма контроля: беседа.

2. "Мир сказок".

Практика: дети с помощью электронного конструктора "Знаток" составляют цепи и воспроизводят сказки.

Форма контроля: наблюдение.

3. "Сказочный город".

Практика: дети с помощью конструктора создают постройки по образцу.

Форма контроля: наблюдение.

4. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

5. "Знакомство с конструктором «LEGO Education WeDo». Инструктаж по технике безопасности".

Теория: дети знакомятся с конструктором «LEGO Education WeDo», техникой безопасности.

Форма контроля: беседа.

6. "Исследование деталей конструктора и видов их соединения".

Практика: дети исследуют детали конструктора, знакомятся с видами их соединения.

Форма контроля: наблюдение.

7. "Что такое программирование действующей модели?".

Теория: знакомство детей с программированием. Программирование действующей модели.

Форма контроля: беседа.

8. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

9. "Овощи".

Практика: дети создают из бумаги овощи, используя технику оригами.

Форма контроля: наблюдение.

10. "Ящики под овощи".

Практика: дети с помощью конструктора делают ящики под овощи, соответствующие размерам и количеству овощей.

Форма контроля: наблюдение.

11. "Овощехранилище".

Практика: дети из строительного материала создают постройки, соответствующие размерам ящиков под овощи.

Форма контроля: наблюдение.

12. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

13. "Подъемный кран".

Практика: дети с помощью конструктора по образцу составляют подъемный кран.

Форма контроля: наблюдение.

14. "Подъемный кран" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука программируют модель.

Форма контроля: наблюдение.

15. "Строим здания".

Практика: с помощью строительного материала, конструкторов дети строят здания.

Форма контроля: наблюдение.

16. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

17. "Машина".

Практика: с помощью конструктора "Lego" по схеме сборки, дети самостоятельно собирают машину.

Форма контроля: наблюдение.

18. "Спецсигналы".

Практика: с помощью конструктора "Знаток", по образцу дети собирают цепь для подачи звуковых спецсигналов.

Форма контроля: наблюдение.

19. "Машина".

Практика: с помощью конструктора "Lego" по схеме сборки, дети самостоятельно собирают машину.

Форма контроля: наблюдение.

20. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

21. "Автомобиль".

Практика: дети создают автомобиль с помощью схемы сборки.

Форма контроля: наблюдение.

22. "Автомобиль" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

23. "Гараж".

Практика: с помощью строительного материала, дети создают задуманные сооружения.

Форма контроля: наблюдение.

24. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

25. "Дед Мороз".

Практика: дети в технике оригами создают силуэты Деда Мороза, цветными карандашами раскрашивают.

Форма контроля: наблюдение.

26. "Дом Деда Мороза".

Практика: с помощью строительного материала, дети создают дома, в соответствии с размерами Деда Мороза.

Форма контроля: наблюдение.

27. "Елочка".

Практика: дети, в технике оригами, создают елочки из цветной бумаги.

Форма контроля: наблюдение.

28. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

29. "Робот - наблюдатель".

Практика: дети создают робота с помощью схемы сборки.

Форма контроля: наблюдение.

30. "Робот - наблюдатель" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

31. "Магазин".

Практика: дети, по задуманному ими сюжету, с помощью конструкторов "Lego", строят макет магазина.

Форма контроля: наблюдение.

32. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

33. "Дом".

Практика: с помощью строительного материала, по образцу, дети строят постройку.

Форма контроля: наблюдение.

34. "Музыкальный дверной звонок с ручным управлением"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

35. "Дом моей мечты".

Практика: с помощью конструкторов разного вида, дети создают постройки по замыслу.

Форма контроля: наблюдение.

36. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

37. "Учимся строить объемный домик"

Практика: дети строят из бумаги объемный домик в технике оригами.

Форма контроля: наблюдение.

38. "Музыкальный дверной звонок с ручным управлением"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

39. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

40. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

41. "Танк".

Практика: дети самостоятельно, с помощью схемы, из конструктора "Lego" собирают танк.

Форма контроля: наблюдение.

42. "Звуки пулемета со световым сопровождением"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

43. "Военная база".

Практика: дети самостоятельно, по замыслу, из конструктора "Lego" собирают военную базу.

Форма контроля: наблюдение.

44. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

45. "Умная вертушка".

Практика: дети создают вертушку с помощью схемы сборки.

Форма контроля: наблюдение.

46. "Умная вертушка" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

47. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

48. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

49. "Цветок для мамы".

Практика: дети, в технике оригами, по схеме, под руководством педагога, изготавливают цветы.

Форма контроля: наблюдение.

50. "Ваза для цветов".

Практика: с помощью конструктора "Lego" дети делают вазу, соответствующую размерам цветка.

Форма контроля: наблюдение.

51. "Конструирование по замыслу детей. Обыгрывание".

Практика: дети по замыслу конструируют из различных видов конструктора.

Форма контроля: наблюдение.

52. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

53. "Танцующие птицы".

Практика: дети создают птиц с помощью схемы сборки.

Форма контроля: наблюдение.

54. "Танцующие птицы" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

55. "Говорящая птица".

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток" по схеме сборки цепи, дети, под руководством педагога составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

56. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

57. "Космический корабль".

Практика: по замыслу, с помощью конструктора "Lego", дети делают космический корабль.

Форма контроля: наблюдение.

58. "Звуки звездных войн, управляемые магнитом"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

59. "Ракета".

Практика: дети, в технике оригами, по схеме, под руководством педагога, изготавливают цветы ракеты.

Форма контроля: наблюдение.

60. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек."

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

61. "Карусель".

Практика: дети создают карусель с помощью схемы сборки, под руководством педагога.

Форма контроля: наблюдение.

62. "Карусель" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

63. "Качели, веселые горки"

Практика: с помощью конструкторов серии "Lego", дети, по замыслу, создают карусели.

Форма контроля: наблюдение.

64. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.

Итоговое занятие. Диагностика".

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

65. "Прогулка по зоопарку"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

66. "Зоопарк"

Практика: дети, с помощью конструкторов разного вида, создают зоопарк, делают вольеры.

Форма контроля: наблюдение.

67. "Сигнал ветеринарной помощи"

Практика: с помощью электронного конструктора "Знаток", под руководством педагога, по схеме, дети составляют цепь.

Форма контроля: наблюдение.

68. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек".

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

69. "Рычащий лев".

Практика: дети создают льва с помощью схемы сборки.

Форма контроля: наблюдение.

70. "Рычащий лев" (программирование действующей модели).

Практика: дети с помощью ноутбука, под руководством педагога программируют действующую модель.

Форма контроля: наблюдение.

71. "Зоопарк"

Практика: дети, с помощью конструкторов разного вида, создают зоопарк, делают вольеры.

Форма контроля: наблюдение.

72. "Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек".

Практика: дети самостоятельно создают постройки, обыгрывают сюжет.

Форма контроля: наблюдение, выставка моделей.

1.4. Планируемые результаты:

- умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- выполняют задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- сформированы первичные представления о конструировании и робототехнике, ее значении в жизни человека;

- развит интерес к моделированию и конструированию, развиты навыки проектной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2023	31.05.2024	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2023- 29.12.2024	16 недель	04.11.2023
2 полугодие	10.01.2024- 31.05.2024	20 недель	23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	30.12.2023-08.01.2024	10 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- наборы строительного материала.
- цветная бумага, клей простой карандаш, ножницы, линейка;
- конструктор «LEGO Education»
- электронный конструктор «Знаток»;
- конструктор «LEGO Education WeDo».

Характеристика помещения: для занятий используется отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом).

Площадь помещения 52 кв.м.

Наглядные пособия: схемы, картотеки, фотоальбомы, мультимедийные презентации.

Информационное - методическое обеспечение: методические разработки по всем темам, мероприятий, интернет-источники.

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Усвоение программы	Имя ребенка												

2.5. Методы и приемы работы

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.6. Рабочая программа воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду: программа «Самоделкино» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 города Белогорск»

Цель: развитие интереса к конструктивной деятельности с различными видами конструкторов.

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса.

Направления воспитательной работы:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы

Планируемые результаты:

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно

исследовательской и технической деятельности.

4. Сформируются предпосылки умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
5. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные

виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Методы воспитания:

-формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан по двум разделам:

1. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада.
2. Работа с родителями.

<i>Мероприятие</i>	<i>Примерная дата</i>	<i>Воспитательный эффект</i>
«Родительский уголок»	Сентябрь - май	Развитие интереса к учебной деятельности, воспитание

		положительной мотивации к обучению
Выставка совместных творческих работ	Октябрь - апрель	Создание условий для активизации и поддержки традиций семейного воспитания, раскрытие творческих способностей детей
Интеллектуальная игра «Юный эрудит»	январь	Поддержать интерес к познавательной, интеллектуальной деятельности, воспитывать целеустремленность, смекалку, взаимопомощь

3. Список литературы

Литература для педагогов

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
5. ПервоРобот LEGO WeDo - книга для учителя (http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf).
6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2012.
7. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions> - Инструкции по сборке WeDo.
8. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo-2/building-instructions> - Инструкции по сборке моделей WeDo 2.0.

9. <https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#wi> - Инструкции к конструктору LegoWeDo 2.0.

Литература для родителей

1. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions> -
Инструкции по сборке WeDo.

2. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo-2/building-instructions> -
Инструкции по сборке моделей WeDo 2.0.

3. <https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#wi> - Инструкции к конструктору LegoWeDo 2.0.

Литература для детей

1. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo/building-instructions> -
Инструкции по сборке WeDo.

2. <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo-2/building-instructions> -
Инструкции по сборке моделей WeDo 2.0.

3. <https://www.prorobot.ru/lego/wedo2.php#wi> - Инструкции к конструктору LegoWeDo 2.0

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	15.40	Беседа с игровыми элементами	1	Знакомство с конструктором.	МАДОУ ДС №11	Беседа
2	Сентябрь	8	15.40	Практическая часть	1	«Мир сказок»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
3	Сентябрь	12	15.40	Практическая часть	1	«Сказочный город»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
4	Сентябрь	15	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
5	Сентябрь	19	15.40	Беседа с игровыми элементами	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с конструктором «LEGO Education WeDo»	МАДОУ ДС №11	Беседа
6	Сентябрь	22	15.40	Практическая часть	1	Исследование деталей конструктора и видов их соединения	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
7	Сентябрь	26	15.40	Беседа с игровыми элементами	1	Что такое программирование действующей модели?	МАДОУ ДС №11	Беседа
8	Сентябрь	29	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
9,10	Октябрь	3,6	15.40	Практическая часть	2	«Овощи»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
11	Октябрь	10	15.40	Практическая часть	1	«Ящики под овощи»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
12	Октябрь	13	15.40	Практическая часть	1	«Овощехранилище»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
13	Октябрь	17	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
14	Октябрь	20	15.40	Практическая часть	1	«Подъёмный кран»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение

15	Октябрь	24	15.40	Практическая часть	1	«Подъёмный кран» (программирование действующей модели)	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
16	Октябрь	27	15.40	Практическая часть	1	«Строим здания»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
17	Октябрь	31	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
18	Ноябрь	3	15.40	Практическая часть	1	«Машина»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
19	Ноябрь	7	15.40	Практическая часть	1	«Спецсигналы»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
20	Ноябрь	10	15.40	Практическая часть	1	«Машина»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
21	Ноябрь	14	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
22	Ноябрь	17	15.40	Практическая часть	1	«Автомобиль»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
23	Ноябрь	21	15.40	Практическая часть	1	«Автомобиль» (программирование действующей модели)	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
24	Ноябрь	24	15.40	Практическая часть	1	«Гараж»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
25	Ноябрь	28	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
26,27	Декабрь	1,5	15.40	Практическая часть	2	«Дед Мороз»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
28	Декабрь	8	15.40	Практическая часть	1	«Дом Деда Мороза»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
29	Декабрь	12	15.40	Практическая часть	1	«Елочка»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
30	Декабрь	15	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
31	Декабрь	19	15.40	Практическая часть	1	«Робот - наблюдатель»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение

32	Декабрь	26	15.40	Практическая часть	1	«Робот - наблюдатель» (программирование действующей модели)	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
33	Январь	9	15.40	Практическая часть	1	«Магазин»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
34	Январь	12	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
35	Январь	16	15.40	Практическая часть	1	Дом	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
36	Январь	19	15.40	Практическая часть	1	«Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
37	Январь	23	15.40	Практическая часть	1	Дом моей мечты	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
38	Январь	26	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
39	Февраль	2	15.40	Практическая часть	1	Учимся строить объемный домик	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
40	Февраль	6	15.40	Практическая часть	1	«Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
41	Февраль	9	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
42	Февраль	13	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
43	Февраль	16	15.40	Практическая часть	1	«Танк»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
44	Февраль	20	15.40	Практическая часть	1	«Звуки пулемета со световым сопровождением»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
45	Февраль	22	15.40	Практическая часть	1	«Военная база»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
46	Февраль	27	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
47	Март	1	15.40	Практическая часть	1	«Умная вертушка»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
48	Март	5	15.40	Практическая часть	1	«Умная вертушка»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение

				часть		(программирование действующей модели)		
49	Март	7	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
50	Март	12	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
51	Март	15	15.40	Практическая часть	1	«Цветок для мамы»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
52	Март	19	15.40	Практическая часть	1	«Ваза для цветов»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
53	Март	22	15.40	Практическая часть	1	Конструирование по замыслу детей. Обыгрывание.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
54,55	Март	26, 29	15.40	Практическая часть	2	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
56,57	Апрель	2, 5	15.40	Практическая часть	2	«Танцующие птицы»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
58	Апрель	9	15.40	Практическая часть	1	«Танцующие птицы» (программирование действующей модели)	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
59	Апрель	12	15.40	Практическая часть	1	«Говорящая птица»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
60	Апрель	16	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
61	Апрель	19	15.40	Практическая часть	1	«Космический корабль»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
62	Апрель	23	15.40	Практическая часть	1	«Звуки звездных войн, управляемые магнитом»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
63	Апрель	26	15.40	Практическая часть	1	«Ракета»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
64	Апрель	30	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
65	Май	7	15.40	Практическая часть	1	«Карусель»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
66	Май	10	15.40	Практическая часть	1	«Карусель»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение

				часть		(программирование действующей модели)		
67	Май	14	15.40	Практическая часть	1	«Качели, весёлые горки»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
68	Май	17	15.40	Практическая часть	1	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Итоговое занятие. Диагностика.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей
69	Май	21	15.40	Практическая часть	1	«Прогулка по зоопарку» «Зоопарк»	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
70	Май	24	15.40	Практическая часть	1	«Сигнал ветеринарной помощи» Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
71	Май	28	15.40	Практическая часть	1	«Рычащий лев» «Рычащий лев» (программирование действующей модели)	МАДОУ ДС №11	Наблюдение
72	Май	31	15.40	Практическая часть	1	«Зоопарк» Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек. Мониторинг	МАДОУ ДС №11	Наблюдение Выставка моделей