

Отчёт педагога-психолога по проведению дополнительной образовательной деятельности по программе «Азбука общения» в старших и средних группах МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск» за 2020-2021 учебный год.

Курс «Добрый мир сказки».

В МАОУ «Школа №11 города Белогорск» в период с 01.09.2020 г проведено обследование дошкольников старших групп № 08, № 10. Цель обследования было установление уровня развития коммуникативной и эмоциональной сфер ребёнка. Обследовано 47 человек.

В обследовании использовались методики:

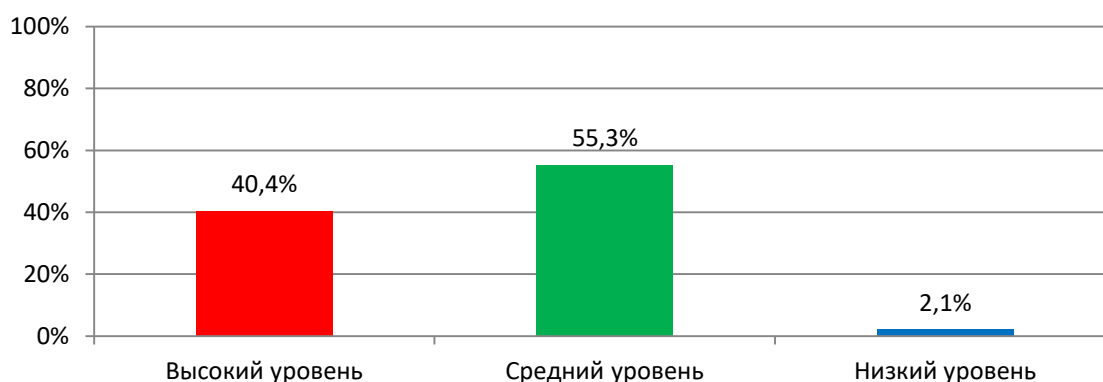
1. Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой).
2. Методика "Закончи историю".
3. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова).
4. Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", «Красивый рисунок»
5. Цветовой Тест Люшера.
6. Методика коммуникативного развития Веракса.

Результаты обследования коммуникативной сферы показали, что:

высокий уровень у 40,4 % (19 человека),

средний у 55,3 % (26 человек),

низкий уровень у 2,1 % (1 человек).

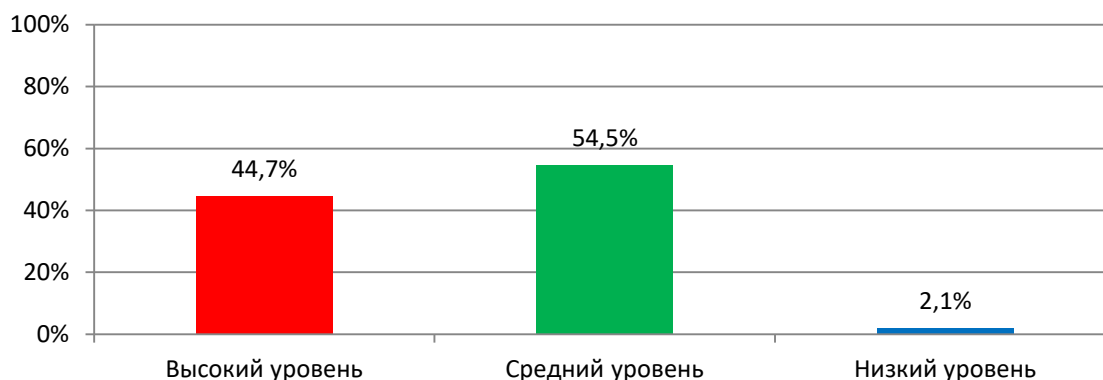


Результаты обследования эмоциональной сферы детей показали, что:

высокий уровень у 44,7 % (21 человек),

средний уровень у 54,5 % (51 человека),

низкий уровень у 2,1 % (1 человек).



Было установлено, что эмоциональное и коммуникативное развитие детей сформировано достаточно. Но во время бесед с детьми было выявлено, что дети не всегда могли применить на практике те знания, которые были заложены ранее, не могли дать нравственно-этическую оценку поведения героев сказок. В связи с этим было принято решение провести занятия по дополнительной образовательной программе Шипициной «Азбука общения» по повышению уровня знаний детей по коммуникативному развитию. Курс в старшей группе называется «Добрый мир сказки». Во время занятий у ребенка проходило формирование личности посредством советских мультипликационных фильмов и сказок, способствующих развитию нравственно – этических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Тематика занятий была направлена на усвоение общественных норм поведения. Каждое включало в себя этюды, игры, упражнения и т. д. Они коротки и разнообразны.

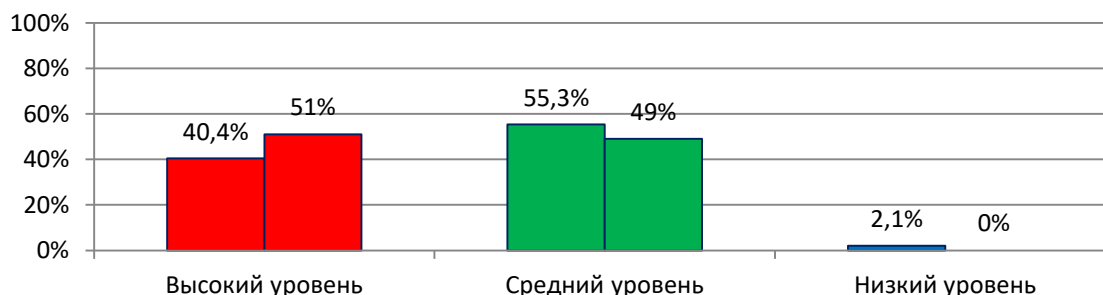
Повторное обследование в мае 2021 года показало эффективность проведенной работы, так как дети могли с этической точки зрения оценить поступки сверстников и героев сказок. Полученные знания нашли отражение и в практической деятельности воспитанников:

- научились вербальным способам разрешения конфликтов;
- занятия многим детям помогли осознать то, что это они сами, их собственные чувства и мысли, действия, помогают оценить себя и других, выразить себя через адекватное общение друг с другом.

Результаты обследования коммуникативной сферы показали, что:

высокий уровень у 51 % (24 человека),
 средний у 49 % (23 человек),
 низкий уровень 0 %

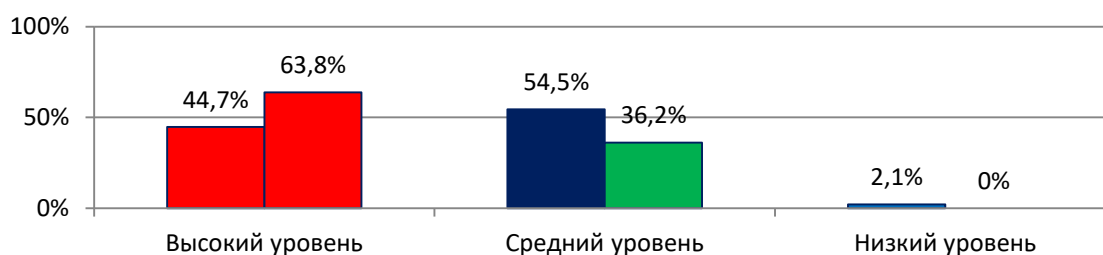
Мониторинг коммуникативной сферы старшего дошкольного возраста



Результаты обследования эмоциональной сферы детей показали, что:

высокий уровень у 63,8 % (30 человек),
 средний уровень у 36,2 % (17 человек),
 низкий уровень 0 %

Мониторинг эмоциональной сферы старшего дошкольного возраста



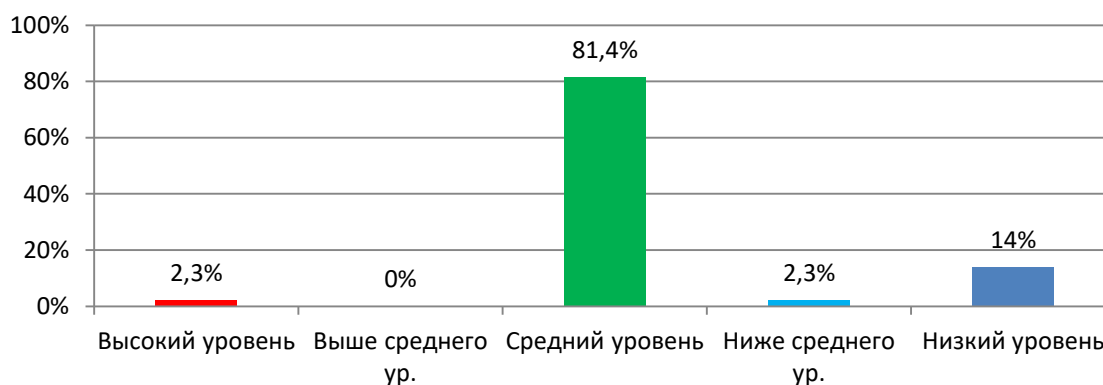
Курс «Краски эмоций».

В сентябре 2020 года проходило психологическое исследование эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста. Целью исследования было установление уровня развития эмоциональной сферы детей 4-5 лет. В исследование приняло участие 43 человека, применяемые методики:

1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова).
2. Методика цветопредпочтения.
3. Цветовой Тест Люшера
4. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».

Результаты сформированности эмоциональной сферы у детей среднего возраста (4 – 5 лет) показали, что:

Высокий уровень – 1 человек – 2,3 %
Выше среднего уровень. – 0 %
Средний уровень – 35 человек – 81,4 %
Ниже среднего уровень – 1 человек – 2,3 %
Низкий уровень – 6 человек – 14 %



Результат изучения эмоциональной сферы детей среднего возраста (4 – 5 лет) показал недостаточность сформированности этого показателя в развитии детей.

1 ребенок показал высокий уровень развития эмоциональной сферы (№9 в таблице исследования средней группы №04). Способность понимать собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально и не вербально могут не все дети. Он способен к сопереживанию, может отозваться на эмоциональное состояние близкого ему человека, может испытывать чувство вины.

36 человек имеют средний уровень развития эмоциональной сферы. Такие дети легко определяют эмоции людей и называют их, но не всегда могут выразить мимикой и пантомимикой, описать ситуации, в которых проявляются определенные чувства и эмоции.

7 детей имеют низкий уровень эмоционального развития. Некоторые из них имеют не только низкие показатели в развитии этой сферы, но и в развитии познавательной, которые тесно связаны друг с другом. Такие дети не понимают свои и чужие эмоции, не могут распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них регулировать.

Было принято решение провести профилактические занятия по формированию эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста «Краски эмоций».

Во время проведения занятий дошкольники познакомились с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, интерес, удивление), а также с ключевыми понятиями

необходимыми для социализации и самоорганизации: ответственность, осознанность, вдохновение, доверие. Каждое занятие курса – это целый квест-приключение, в процессе которого ребята узнавали все о своих эмоциях, чувствах и переживаниях, учились быть ответственными, доверять друг другу, и, конечно, спасали Долину Монсиков.

Работая с «Коробочкой эмоций» у ребёнка появлялась осознанность того: «как я чувствую эту эмоцию, какие чувства она вызывает», «что мне нужно для достижения цели», «всё, что я узнал пригодится мне в жизни».

По окончании курса дети могли легко определить базовые эмоции, рассказать о тех чувствах, которые они вызывают, определить состояние других людей по их мимике и позе.

В мае 2021 года прошло повторное обследование эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста

Результаты сформированности эмоциональной сферы у детей среднего возраста (4 – 5 лет) показали, что:

Высокий уровень – 5 человек – 11,6 %

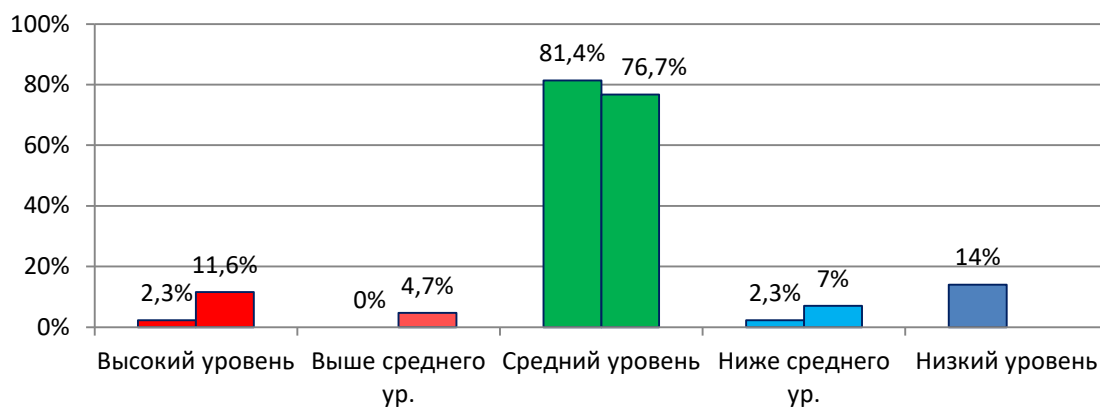
Выше среднего уровня. – 2 человека – 4,7 %

Средний уровень – 33 человек – 76,7 %

Ниже среднего уровня – 3 человека – 7% %

Низкий уровень – 0 человек – 0 %

Мониторинг сформированности эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)



Вывод: Результаты проведённой работы показали эффективность программы дополнительного образования дошкольников среднего и старшего возраста «Азбука общения». Уровень коммуникативной грамотности среди дошкольников старшего возраста повысился на 9,4%; уровень эмоционального интеллекта 19,1 %. В группах среднего возраста уровень эмоционального интеллекта повысился на 14 %. Работу по «Азбуке общения» можно признать удовлетворительной.

В ходе работы над «Азбукой общения» были даны рекомендации воспитателям и родителям дошкольников. При подборе мультипликационных фильмов в домашних условиях следует обращать внимание не столько на красочность картинок, сколько на мораль, смысл данной сказки. Обращаться к мультфильму необходимо как к одному из инструментов развития и воспитания детей. Современные мультфильмы содержат особо низкий уровень речевой культуры: грубые, жаргонные слова, недопустимые для слуха ребенка. Кроме этого часто поднимающиеся недетские темы проявляются в таких

выражениях: «будем рассказывать друг другу о любовных похождениях», «высокая упругая попка», «мы сексуальны» и т.д. Дети будут использовать эту лексику, считая ее настоящей, живой, «прикольной». Именно она может лечь в основу культуры детей. Чтобы этого не происходило, для просмотра мы рекомендовали добрые советские мультики, в которых содержится кладезь морали и нравственности. В советских мультфильмах герои прозрачно делятся на положительных и отрицательных. Ребенок легко смог определить, кто делает правильно, а кто нет, и какие последствия могут быть у таких поступков.

Проводилась большая подготовительная работа к мероприятиям, а так же по закреплению полученных знаний и навыков на занятиях. Так ребята средних групп знакомясь с эмоциями учились доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими и друг другом, уменьшилась агрессия, снизилась тревожность у тех детей, которые были плаксивы и насторожены. Воспитатели заметили, что дети стали активнее использовать в речи названия эмоций и чувств. Ребятам удавалось легче и эффективнее воспринимать новую информацию, осваивать любой образовательный материал.

педагог- психолог Т.Г. Щербакова.