

Отчёт педагога-психолога по проведению дополнительной образовательной деятельности по программе «Азбука общения» в старших и средних группах МАДОУ «Детский сад №11 города Белогорск» за 2021-2022 учебный год.

Курс «Добрый мир сказки»

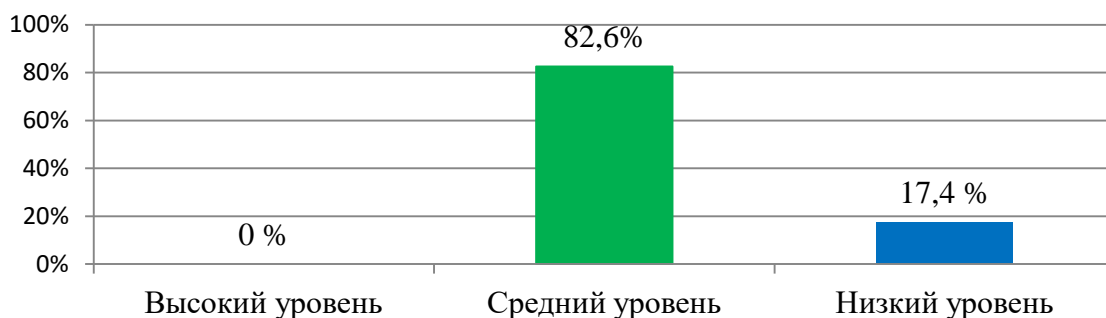
В МАДОУ ДС № 11 в сентябре 2021 года проводилось обследование коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Целью которого, было установление уровня сформированности коммуникативного развития среди детей 5 – 6 лет. В исследовании приняло участие 23 человека. Применяемые методики:

1. Методика коммуникативного развития Н. Е. Вераксы.
2. Опросник Т.А. Репиной.

1. В результате проведенного обследования **по методике коммуникативного развития Н. Е. Вераксы** было установлено, что

Высокий уровень у 0 %
Средний уровень у 19 человек - 82,6 %
Низкий уровень у 4 человека - 17,4%

Уровень сформированности коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).



2. В результате проведенного обследования **по Опроснику Т.А. Репиной** было установлено, что

в старшей группе: 2 лидера.

7 человек имеют статус отверженных.

В лидерах дети ценят дружеские взаимоотношения, положительные качества характера и личную привязанность.

Причины низкого статуса, возможно, в застенчивости, замкнутости, необщительности, низкой самооценки, в личностных особенностях. Есть дети, которые редко посещают детский сад и те, которые пришли в группу недавно. К ним ребята еще не успели приглядеться и оценить по достоинству их качества.

Вывод:

Результаты обследования показали, что уровень сформированности коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста сформирован не достаточно.

Дети распознают все ситуации взаимодействия, но вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослым. Поведение детей не всегда соответствует правилам ситуации. Старшие дошкольники могут адекватно различать эмоциональное состояние сверстников, так как в прошлом 2020-2021 учебном году прошли курс «Краски эмоций», но

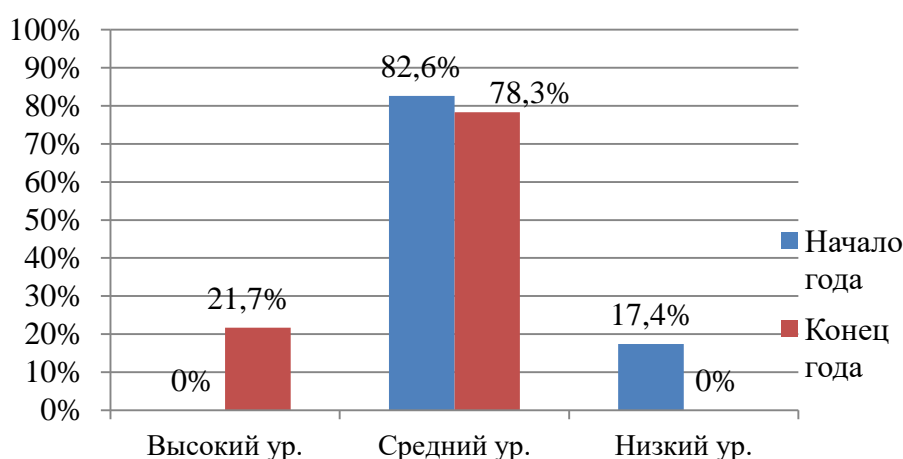
недостаточно имеют четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. Недостаточно четко сформированы представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Поэтому необходимо было провести курс занятий «Добрый мир сказки», по формированию нравственно-этических представлений по средствам советского мультиматографа.

В мае 2022 года проведено повторное обследование детей.

В результате проведенного обследования *по методике коммуникативного развития Н. Е. Вераксы* было установлено, что

Высокий уровень у 5 человек - 21,7 %
Средний уровень у 18 человека - 78,3 %
Низкий уровень у 0 %

Мониторинг сформированности коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).



В ходе работы над коммуникативной сферой дошкольников старшего возраста были подобраны советские мультипликационные фильмы, направленные на формирование таких качеств как дружелюбие, честность, трудолюбие, щедрость.

Для развития умения устанавливать контакт с собеседником предлагали детям следующие упражнения: «Как можно нас называть по-разному?», «Улыбка» «Комплимент».

Если ребенок забывал речевые этикетные формулы (прощания, приветствия, благодарности), то ему подсказывали в стихотворной форме: «Лена, ты знаешь, что растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (спасибо)». «Миша, ты что-то забыл сказать, а во Франции и Дании на прощание говорят... (до свидания)», «Но давно уже от ... (имя ребенка) я не слышу слова... (здравствуйте), а слово-то какое, очень дорогое».

Дети вели в группе «Дневник настроения». В нем ребенок изображал явления природы, предметы, которые характеризовали его настроение. В конце недели играть с детьми в игру «Волшебные мешочки». В один из них предлагалось детям сложить плохое настроение, в другой - хорошее, до этого необходимо посмотреть в дневник и посчитать, сколько раз ребенок был в хорошем (радостном, веселом) и плохом (грустном, печальном) настроении.

Предлагались детям игры и упражнения из цикла «Я и мои эмоции».

«Лица»- дети рисовали на листе бумаги лица с различными выражениями настроения: веселое, хмурое...;

Мимическая гимнастика - дети хмурились как осенняя туча, как рассерженный человек; улыбались, как солнце, как хитрая лиса; пугались, как заяц, увидевший волка; злились, как ребенок, у которого отняли мороженое.

Упражнения и этюды направленные не только на выражение эмоций, но и на решение проблемной ситуации в общении со сверстниками и окружающими людьми. Для развития у детей умения вести себя в конфликтной ситуации анализировали с детьми такие ситуации, которые имели место в прошлом опыте детей. Для анализа поведения конфликтовавших детей использовали аналогичное поведение известным детям сказочных персонажей. Если ребенок вел себя по отношению к другому очень жестоко, то его поведение можно сравнивалось с поведением «Карабаса-Барабаса», « Бармалея» и т.д.

Для закрепления коммуникативных умений проводили такую форму общения, как общение с малышами. Им нужно было ответить на жалобу малыша; разрешить конфликт; отреагировать на неэтичные высказывания детей.

Осуществляя работу с родителями, учитывались, что «субъект-субъектные» отношения в семье:

- гуманные отношения между супругами в процессе общения, косвенно влияющие на взаимоотношения детей;

- гуманные отношения между детьми, являющиеся результатом воспитательной деятельностью родителей.

Принимая это во внимание, родителям предлагалось два вида рекомендаций для: совершенствования собственных умений межличностного общения; формирования гуманных отношений с детьми в процессе общения и совершенствования умений общения у детей.

По результатам проведенной работы снизился уровень отверженных детей с 7 человек до 2 человек (дети которые редко посещают детский сад).

Курс «Краски эмоций».

В МАДОУ «№11» в сентябре 2021 года проходило психологическое исследование эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста. Целью исследование было установление уровня развития эмоциональной сферы детей 4 -5 лет. В исследование приняло участие 43 человека.

Применяемые методики:

1. Обследование уровня эмоционального развития (автор Панфилова).
2. Методика цветопредпочтения.
3. Цветовой Тест Люшера
4. Анализ рисунков на тему «Красивый рисунок».

В результате изучения эмоциональной сферы было установлено, что

Высокий уровень – 1 человек – 2,3 %

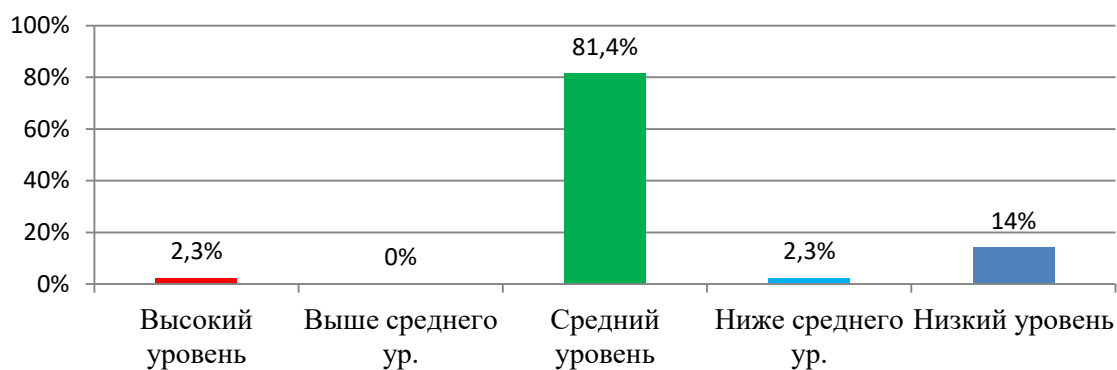
Выше среднего уровень. – 0 %

Средний уровень – 35 человек – 81,4 %

Ниже среднего уровень – 1 человек – 2,3 %

Низкий уровень – 6 человек – 14 %

Уровень сформированности эмоциональной сферы у детей среднего возраста (4 – 5 лет).



Результат изучения эмоциональной сферы детей среднего возраста (4 – 5 лет) показал недостаточность сформированности этого показателя в развитии детей.

1 ребенок показал высокий уровень развития эмоциональной сферы. Способность понимать собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально и не вербально могут не все дети. Он способен к сопереживанию, может отозваться на эмоциональное состояние близкого ему человека, может испытывать чувство вины.

35 человек имеют средний уровень развития эмоциональной сферы. Такие дети легко определяют эмоции людей и называют их, но не всегда могут выразить мимикой и пантомимикой, описать ситуации, в которых проявляются определенные чувства и эмоции.

7 детей имеют низкий уровень эмоционального развития. Некоторые из них имеют не только низкие показатели в развитии этой сферы, но и в развитии познавательной, которые тесно связаны друг с другом. Такие дети не понимают свои и чужие эмоции, не могут распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них регулировать.

По результатам обследования принято решение о проведении дополнительной образовательной деятельности в средних дошкольных группах «Краски эмоций».

О значении эмоций в нашей жизни в игровой форме было доведено до детей. Помогая Монсикам – жителям долины, дети познавали сложный мир эмоций и чувств. В каждом занятии использовались различные методы и приемы для поддержания интереса к познавательному процессу: задания и упражнения на развитие внимания, пространственной координации, мышления, памяти, мелкой моторики рук. Занятия строились на увлекательной квест – игре. Важно было хвалить малыша даже за незначительные успехи, самому проявлять заинтересованность, четко и в доступной дошкольнику форме поясняли суть задания. Кроме того, разобраться в собственных эмоциях помогали и специальные упражнения: «Мимическая гимнастика», «Маски», «Угадай эмоцию».

Курс «Краски эмоций» помог детям в освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, в развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.

Воспитатели отметили, что положительные эмоции облегчили восприятие информации, её запоминание.

Родители активно принимали участие и помогали разобраться ребёнку в себе и развить волевые качества, контролировать свои эмоции. Дети сами или с помощью взрослого изготавливали различные маски, на которых отображались известные им эмоции – грусть, радость, восторг, изумление. После этого каждый ребенок надевал случайную маску, не зная, какую именно. Пользуясь подсказками-описаниями других детей, он должен был попытаться угадать «свою» эмоцию. Взрослый сам изображал эмоцию, задача ребенка – угадать, какую именно.

В мае 2022 года проведено повторное обследование по эффективности проведенной работы. В результате было установлено, что:

Высокий уровень – 5 человек – 2,3 %

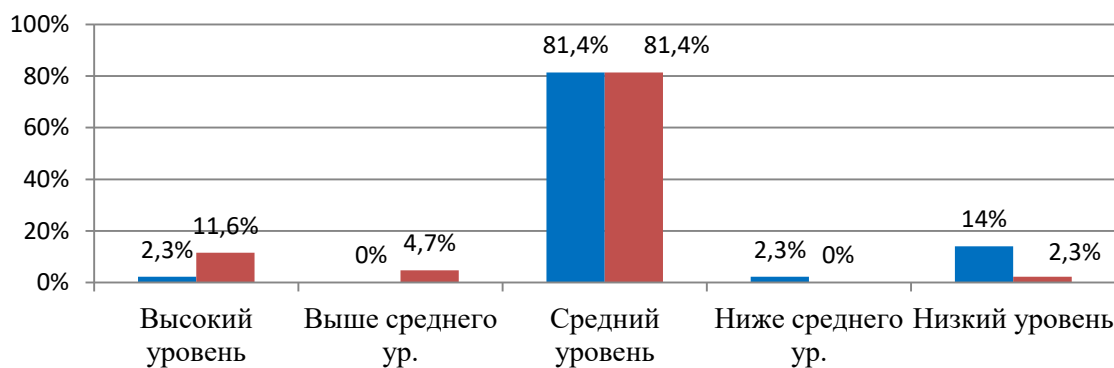
Выше среднего уровень. – 2 человека - 0 %

Средний уровень – 35 человек – 81,4 %

Ниже среднего уровень – 0 %

Низкий уровень – 1 человек – 14 %

Мониторинг сформированности эмоционального развития у детей среднего дошкольного возраста



Вывод: Результаты проведенной работы показали эффективность программы дополнительного образования дошкольников среднего и старшего возраста «Азбука общения». Уровень коммуникативной грамотности среди дошкольников старшего возраста повысился на 21,7 %. В группах среднего возраста уровень эмоционального интеллекта повысился на 14 %. Работу по «Азбуке общения» можно признать удовлетворительной.

педагог-психолог Т.Г. Щербакова