

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании ППк
протокол № 2 от 02.10.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующего МАДОУ ДС №11
_____ Н.В. Карпова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с ОВЗ имеющего тяжелые нарушения речи**

Ф. И.О.

Дата рождения

Срок реализации 1 год

Основание заключение ПМПк №

Согласованно (подпись родителей, законных представителей) _____/_____/

Разработали: Учитель-логопед Бобылева М.В.
Педагог-психолог Щербакова Т.Г

Заключение ПМПК: относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специалисты по сопровождению: учитель-логопед Бобылева М.В. – ведущий специалист.

Педагог-психолог Щербакова Т.Г.

Воспитатель Григорьева В.Н.

Музыкальный руководитель Фролова Т.Ю.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №11), в соответствии с Законом «Об образовании РФ», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

АОП разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях: «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20.

Данная программа составлена на основе: ОП ДО МАДОУ ДС №11(раздел коррекционная работа), разработанной в соответствии с ФООП ДО; «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»; с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.)

Обучение ребенка по Программе предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка и уровень усвоения им программного материала.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ ДС №11 и родителей дошкольника.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

1.2.1. Характеристика контингента воспитанников с ТНР

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде

дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

1.2.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ТНР.

Внимание неустойчивое, кратковременное.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность, требуется постоянное подкрепление, повторение.

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, не понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) для ребенка с ОВЗ, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов МАДОУ ДС №11 и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на обеспечение условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи.

1. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
2. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
3. Развитие познавательных интересов.

4. Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.4. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-

гигиеническими и возрастными нормами.

1.5. Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

			Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы ребенком с ТНР на этапе завершения коррекционного образования.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ ДС №11 и в условиях семьи.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; – выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; – участвует в распределении ролей до начала игры; – выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; – отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – вступает в ролевое взаимодействие с детьми; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; – создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); – осваивает конструирование из бумаги и природного материала; – выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; – располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; – находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; – моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); – использует конструктивные умения в ролевых играх; – имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; – осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); – действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях; – использует схему для ориентировки в пространстве; – распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); – запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; – самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); – наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); – знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; – ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); – соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; – проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; – самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1. Организация образовательного процесса.

<i>Форма получения образования</i>	<i>Образовательная организация</i>
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Индивидуальные формы психолого-педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов с учетом нарушения, формирование полноценной звуковой стороны речи.
Режим пребывания ребенка в ОУ (в группе общеобразовательной направленности)	Кроме индивидуальных занятий со специалистами, ребёнок получает непосредственно образовательную деятельность в своей группе совместно с другими воспитанниками: музыка (вторник, пятница), физическая культура (вторник, четверг), физическая культура на прогулке (пятница); рисование, конструирование, аппликация, лепка, чтение художественной литературы и развитие речи (воспитатели в течение недели). Музыкальный работник и воспитатели проводят непосредственно игровую деятельность с ребёнком (в группе, в музыкальном зале) учитывая его индивидуальные особенности.
Специфические образовательные потребности ребенка с тяжелым нарушением речи.	Для ребенка с ТНР необходим уголок с подборкой иллюстраций предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек; карточки с изображением правильной артикуляции звуков; иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальное зеркало.

2.2. Организация психолого-педагогической помощи.

Ребенок посещает старшую группу общеразвивающей направленности, в которой образование осуществляется по ОП ДО МАДОУ ДС №11. Образовательную деятельность проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В группе общеразвивающей направленности реализуется АОП ДО для ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате реализации Программы ребенок с ОВЗ:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;

- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 4 комплексных коррекционно-развивающих вида деятельности для развития речи, мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку и сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в МАДОУ ДС №11.

2.3. Содержание коррекционной работы

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности Разработка рекомендаций для составления	Специалисты ППк Специалисты ППк

		индивидуального маршрута ребёнка Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Председатель ППк Воспитатели, специалисты в течение всего учебного периода
Воспитание	Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств	Совместная работа специалистов в этом направлении Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекция, развитие.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров, речевого развития.	Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образование	Развитие познавательной активности ребенка Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.	Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

2.3.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать свободного общения с взрослыми и сверстниками, овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развивать компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанником нормами речи. 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «Золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательно – голосовые упражнения.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к искусству. Развивать эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Развивать совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. - Приобщать к конструированию; развивать интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. - Формировать основы музыкальной культуры. - Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мама.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные интересы ребенка. - расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и 	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ</p>

	<p>познавательной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные действия, становление сознания. - Развивать воображение и творческую активность. - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 	<p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<p>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</p>	<p>Вызывать у ребенка интерес с/р играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. 	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.</p> <p>Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по 	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции.</p> <p>Старается сохранять</p>

	<p>словесной инструкции взрослых; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>		<p>осанку во всех видах деятельности. Выполняет разные виды бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>
--	--	--	---

2.3.3. Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Период проведения	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	4-я неделя сентября	6 л. 10 мес.	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление АОП
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	Октябрь - апрель		ИОМ сопровождения
4.	ППк по результатам коррекционной работы	Апрель-май		Комиссия ППк Документы на ППк

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	3 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	3-7 лет
Говорю правильно	О.Е. Громова	3 – 7лет
Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	3 -7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры слова	Т.А.Ткаченко	4 – 6 лет
Преодоление нарушений ССС	З.Е. Агранович	3 – 7 лет
Программа	Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина	3 – 7лет
Программа обучения и воспитания детей с ФФН	Л.Н.Ефименкова	5 – 6 лет
Формирование речи у дошкольников	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова,	3 -7 лет

Коррекция речевого развития

Направление коррекционной работы	Содержание	Результат коррекционной работы		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">Моторика</td> <td style="padding: 2px;"> Артикуляционная Мелкая Общая </td> </tr> </table>	Моторика	Артикуляционная Мелкая Общая	Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции Развивать четкие движения пальцев рук Двигательные упражнения и имитация действий	
Моторика	Артикуляционная Мелкая Общая			
Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание	Двигательные упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом).			
Фонематические процессы	Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх. Развитие слуховой памяти. Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза.			
Звукопроизношение	Постановка звуков «Л», «Р», автоматизировать и ввести в самостоятельную речь. Автоматизировать и дифференцировать шипящие, свистящие звуки в разных позициях, в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи. Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.			
Слоговая структура слова	Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих 5 – 14 типы слоговой структуры. Речевой материал из обиходного словаря.			
Лексика	Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы. Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами, предлогами.			
Грамматический строй речи	Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем.			
Связная речь	Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.			

2.3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом и воспитателем

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

— оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

— создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ ДС №11 и родителей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия проводятся специалистами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева, Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой, Е.А.Алябьева	3-7
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	4-6
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ОВЗ».	С.Г. Шевченко.	5-7

Перспективное планирование по психолого-педагогическому сопровождению

Основные направления	Содержание	Сроки	Специалист
Работа с ребенком	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления	Сентябрь,	Педагог-психолог

Диагностическое направление	причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития ребенка (познавательной сферы и ведущей деятельности).	январь, май	
Коррекционно-развивающее направление	2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики. 1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление циклограммы деятельности. 3. Проведение (подгрупповой) деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и по развитию познавательной сферы.	Сентябрь Октябрь-апрель	Педагог-психолог, воспитатель группы
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса.	Октябрь, январь, май В течение года	Педагог-психолог

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в МАДОУ ДС №11 принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5.5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4.5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей 6-7-го года жизни – 13 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе не должно превышать трех. Продолжительность индивидуального занятия не более 20 мин., подгруппового занятий не более 30 мин.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия
Понедельник	Речевое развитие: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (по плану логопеда)
	Познавательное развитие, формирование мыслительных	Занятие с педагогом-психологом 11.05 – 11.35

	операций, словесных и наглядных форм мышления	II половина дня – занятие с воспитателем по заданию педагога-психолога
Вторник	Расширение кругозора, словаря, формирование математических представлений, координации движений	Занятие с воспитателем 16.00 – 16.20
		II половина дня – занятие с воспитателем по заданию учителя - логопеда
Среда	Речевое развитие: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (по плану логопеда)
	Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	Занятие с музыкальным руководителем (по плану музыкального руководителя)
Четверг	Логоритмика: создание ассоциаций между звуками и движениями, развивая воображение и креативность.	Фронтальное занятие с учителем-логопедом и музыкальным руководителем 10.15 – 11.15
	Познавательное развитие, формирование мыслительных операций, словесных и наглядных форм мышления	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом 16.35 – 17.05
Пятница	Речевое развитие: лексико-грамматические категории, словообразование, связная речь	Мини групповое занятие с учителем-логопедом (по плану логопеда)
	Формирование игровой и коммуникативной деятельности со сверстниками	Занятие с воспитателем 16.00 – 16.20

Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкального руководителя проводится за пределами групповых занятий.

3.2 План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Периодичность
Диагностика психологического развития Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная	Педагог-психолог	3 раза в год По запросу По запросу
Диагностика речевого развития Коррекционно-развивающая деятельность Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальная Индивидуальная	Учитель-логопед	3 раза в год По индивидуальному плану По запросу Планово – 2, по запросу.
Диагностика Формирование кругозора и развитие мелкой моторики Занятия во II половине дня Консультация для родителей	Индивидуальная Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Воспитатель	2 раза в год По расписанию ООД Планово – 2, по запросу

Мониторинг (первичный, итоговый) Формирование эмоциональности восприятия музыки, певческо-речевых, основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках и музыкальных играх Консультации для родителей	Индивидуальная Групповая и индивидуальная	Музыкальный руководитель	2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
---	--	-----------------------------	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их

индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Возможные риски и сбои при реализации АОП _____

Предполагаемые и фактические результаты развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в 2025/26 учебном году

<i>Направления ПМП сопровождения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактические результаты</i>
Медицинское	<i>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к переходу в следующую возрастную категорию, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами (консультация окулиста).</i>	
Специальное (психологические)	<i>Психические процессы сформированы по возрасту, готов к переходу в следующую возрастную категорию</i>	
Специальное (логопедическое)	<i>Положительная динамика в развитии речевых процессов</i>	
Педагогическое	<i>Полностью усвоил АОП, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития.</i>	
Социализация и интеграция	<i>Полностью социализирован в среде сверстников.</i>	

Выводы и заключения по окончании 2025/26 учебного года по реализации Программы
(заполняется каждым специалистом после обследования)

Специалисты	Выводы и заключения
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Медицинский работник	

Коллегиальное заключение ПШк и рекомендации: _____
