

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании ППк
протокол №2 от 02.10.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего МАДОУ ДС №11
_____ Н.В. Карпова

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с ОВЗ имеющего задержку психического развития**

Ф. И.О.

Дата рождения

Срок реализации 1 год

Основание заключение ПМПк №

Согласованно (подпись родителей, законных представителей) _____ / _____ /

Разработали: Педагог-психолог Щербакова Т.Г.

Учитель-логопед Бобылева М.В.

Заключение ПМПК: относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования.

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития

Специалисты по сопровождению: Педагог-психолог Щербакова Т.Г. – ведущий специалист.

Учитель-логопед Бобылева М.В.

Воспитатель Суздальцева Т.Ю

Музыкальный руководитель Фролова Т.Ю.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №11), в соответствии с Законом «Об образовании РФ», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР), определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

АОП разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях: «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20.

Данная программа составлена на основе: ООП ДО МАДОУ ДС №11, примерной АООП для детей с ЗПР.; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) (под ред. проф. Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева). Программно-методические пособия «Развитие речи и психических процессов» Карпова, Мамаева; «Коррекционные занятия с детьми» В.Л. Шарохина.

Обучение ребенка по Программе предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка и уровень усвоения им программного материала.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ ДС №11 и родителей дошкольника.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

1.2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации

на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

1.2.2. Характеристика речи детей с ЗПР

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

1.2.3. Характеристика особенностей развития ребенка с ЗПР

Общие сведения о ребенке:

Группа здоровья – II

Ребенок воспитывается в полной, семье. Отмечается: к лидерству не стремится, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает многочисленные ошибки, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

Развитие общей и мелкой моторики грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, ведущая правая рука.

Математические представления развиты недостаточно – счет в пределах 3 далее хаотично, не знает название цифр, не показывает их по слову взрослого; называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник с помощью взрослого, соотношение объемной и плоскостной фигуры затруднено.

Сформированность пространственно-временных отношений ориентировка в пространстве и времени не сформирована (не понимает право-лево, не называет время года, часть суток (знает только ночь)).

Конструктивный праксис: интереса в игры с конструктором - не испытывает, самостоятельно совершает не сложные однотипные постройки, не владеет работой с бумагой.

Развитие речи: речевое высказывание не сформировано (отсутствует смысловая содержательность, логическая последовательность); грубо нарушено: фонематическое восприятие и грамматическое оформление речи; словарный запас неточен номинативной и предикативной лексике.

Звукопроизношение: полиморфное нарушение звуков позднего онтогенеза.

Логопедическое заключение: системное нарушение речи на фоне ЗПР.

Интеллектуальное развитие: мыслительные операции затруднены: при исключении четвёртого лишнего предмета на наглядном уровне, не классифицирует предметы даже с помощью взрослого, не подбирает обобщающее слово к ряду предметов («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы недостаточно. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 4-5 фрагментов с помощью взрослого. Слуховое восприятие затруднено, не понимает и не устанавливает логические связи между предметами и явлениями. Объём слуховой памяти низкий – 2 слова; зрительный в норме – 6 объектов.

Изобразительная деятельность не сформирована, не владеет кистью, карандашом и основными приемами лепки, штриховку и закрашивание фигуры выполняет не аккуратно, не видит контур, использует темные тона.

Игровая деятельность предпочитает играть в активные игры, не принимает участие в сюжетно-ролевых играх. Игры не имеют целенаправленную деятельность.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для детей с ОВЗ, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов МАДОУ ДС №11 и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

1. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
2. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
3. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация).
4. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
5. Развивать экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.
6. Развивать зрительное восприятие на предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Формировать у детей зрительные способы обследования предметов и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.
7. Формировать у детей представление о своих зрительных возможностях и умение активно использовать нарушенное зрение и все сохранные анализаторы.

8. Развивать мелкую моторику ребенка.
9. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.
10. Формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.5. Планируемые результаты

<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в

	<p>разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя</p>

	их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ ДС №11 и в условиях семьи.

2. Содержательный раздел

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 25.08.2025г. ребенок относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение зрения и задержку речи. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.1. Организация образовательного процесса.

<i>Форма получения образования</i>	<i>Образовательная организация</i>
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Индивидуальные формы психолого-педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов, формирование полноценной звуковой стороны речи.

<p>Специфические образовательные потребности ребенка с ЗПР</p>	<p>Дошкольникам с ЗПР рекомендуется предлагать доступные по сложности и объему работы задания, не требующие длительного умственного напряжения и протекающие в условиях частого переключения на практическую деятельность.</p> <p>С целью усиления речевого контроля за точностью выполнения заданий у дошкольников с ЗПР необходимо использовать речевое планирование деятельности, выполнение упражнений под комментариев педагога либо в сочетании с собственной речью ребенка, заключительный анализ итогов работы.</p> <p>Развивать смысловую иерархию действий, то есть для достижения ими заданной цели требуется активная ориентировка в задании. Трудности осознания детьми с ЗПР предлагаемых заданий предусматривают расширение ориентировочной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обязательное рассмотрение структуры материала и действия; — выделение в материале ориентиров, а в действии – последовательности его отдельных движений; — неоднократное повторение задания; — предъявление простых инструкций, предусматривающих выполнение одного действия; — использование инструкции с несколькими требованиями, использование речевого проговаривания последовательности действий, поэтапной проверки правильности ее выполнения. <p>Исполнительная часть задания предполагает у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальное замедление и развернутое выполнение действий; — опору на показ и словесные инструкции; — осознание ребенком правильности и ошибочности произведенного действия (обязательный анализ ошибки ребенка со стороны педагога); <p>использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи педагога (изменение условий работы, организация внимания ребенка перед выполнением задания, наводящие вопросы, аналогии, дополнительный наглядный материал и т.д.), а также помощи по просьбе ребенка.</p>
--	--

2.2. Организация психолого-педагогической помощи.

Ребенок посещает старшую группу общеразвивающей направленности, в которой образование осуществляется по ООП ДО МАДОУ ДС №11. Образовательную деятельность проводят: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В группе общеразвивающей направленности реализуется АОП ДО для ребенка с ЗПР с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате реализации Программы ребенок с ОВЗ:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития
- любознательность, активность, задает вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 4 коррекционно-развивающих занятия для развития речи, мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в МАДОУ ДС №11.

2.3. Содержание коррекционной работы

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Специалисты ППк Специалисты ППк Председатель ППк Воспитатели, специалисты в течение всего учебного периода
Воспитание	Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств	Совместная работа специалистов в этом направлении Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекция, развитие.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров, речевого развития.	Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

		возможности.	
Образование	Развитие познавательной активности ребенка Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.	Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

2.3.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	-развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать с детьми стихотворения;	Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок. Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...» Коллективные рассказы по картине «Золотая осень», «Утро в сосновом бору» Артикуляционная гимнастика, дыхательно – голосовые упражнения.	Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.
Художественно-эстетическое	развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; -уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; -учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;	Рисование различных пород дерева, рисование улиц. Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища. Рисование портрета мама. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений.	Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет. Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.

	<p>-формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</p> <p>-развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>-формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.);</p>	<p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
Познавательное развитие	<p>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</p> <p>— расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</p> <p>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</p> <p>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>-развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</p> <p>-развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</p> <p>-формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,</p> <p>-знакомит с количеством в пределах десяти;</p> <p>-формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая ифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов</p>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения я со строительными наборами.</p> <p>Д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запаху и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве. Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
Игровая деятельность (социально-коммуникатив)	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <p>– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;</p> <p>– формировать умение обыгрывать сюжеты,</p>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка.</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет,</p>

ное)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. 	<p>Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола; 	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Старается сохранять осанку во всех видах деятельности. Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>

2.3.3. Организация работы педагога - психолога

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка.	сентябрь	5 лет	Протоколы. Оформление карты психологического сопровождения. Составление маршрута сопровождения.
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель	5 – 6 лет	ИОМ сопровождения
4.	ППк по результатам коррекционной работы	Апрель-май	6 лет	Протокол ППк

Общее количество и продолжительность занятий педагога - психолога определяется решением ППк.

Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	сентябрь	6 лет	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель		ИОМ сопровождения
4.	ППк по результатам коррекционной работы	Апрель-май		Протокол ППк

Общее количество и продолжительность занятий учителя-логопеда определяется решением ППк.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога - психолога

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе.	В.Л. Шарохина	5 – 6 лет
Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.	А.В. Можейко	5 – 6 лет
Другие мы. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	С. Арюкова	4 – 7 лет
Занятия для детей с задержкой психического развития.	Н. В. Ротарь, Т.В Карцева	5 – 7 лет

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	5 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	5 – 7 лет

Говорю правильно Будем говорить правильно	О.Е. Громова Н.В. Нищева	3 – 7 лет 3 – 7 лет
Коррекция ОНР у дошкольников	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	5 – 7 лет
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В. Коноваленко	7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры слова Преодоление нарушений ССС Программа Программа обучения и воспитания детей с ФФН Формирование речи у дошкольников Преодоление ОНР у дошкольников	Т.А.Ткаченко З.Е. Агранович Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина Л.Н.Ефименкова Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Е.Филичева	4 – 6 лет 3 – 7 лет 3 – 7 лет 5 – 6 лет 3 – 7 лет 3 – 7 лет

Коррекция познавательного и эмоционального развития.

Направление коррекционной работы	Содержание
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур: «Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Закрой фигуры», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»;</p> <p>2) развивать точность восприятия: «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?», «Радужный хоровод»;</p> <p>3) развивать цветоразличение: «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность);</p> <p>4) развивать представление о частях суток: Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки»,</p> <p>5) развивать представления о временах года: Угадай время года по описанию (вариативность)», отгадывание загадок о временах года, заучивание стихотворений, беседа о временах года, «Назови время года»</p> <p>6) развивать пространственные представления: «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</p> <p>7) развивать наблюдательность: «Расскажи, где, какая игрушка стоит?», «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p>
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания: «Летает, не летает», «Съедобное, не съедобное»;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания: «Что изменилось?», «Найди одинаковые картинки», «Найди отличия», «Путаница», «Найди пару»;</p> <p>3) развивать произвольное внимание: «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет»;</p>

	4) развивать объём внимания: «Расставь значки», «Корректирующая проба»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; 3) развивать сообразительность «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)» «Четвёртый лишний», «Найди отличия». - Загадывание загадок. - Закончи фразу. - Что сначала, что потом. - Составь рассказ по картинкам.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности
Развитие воображения и творческих способностей	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	- Пальчиковая гимнастика - Работа с сыпучим материалом, крупами. - Раскрашивание картинок. - Рисование по точкам - Работа с трафаретами. - Работа со шнуровками. - Су – Джок терапия

Коррекция речевого развития.

Направление коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).
	Мелкая Общая	Развивать четкие движения пальцев рук, д/и «Рисовалочка» (обводка по контуру). Двигательные упражнения и имитация действий
Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание		Двигательные артикуляционные упражнения, упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом).

Фонематические процессы	Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза. Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». Развитие слуховой памяти.
Звукопроизношение	Подготовить речевой аппарат к постановке шипящих и сонорных звуков. Автоматизировать звуки в разных позициях, в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи. Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.
Слоговая структура слова	Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих много слоговую структуру. Речевой материал из обиходного словаря.
Лексика	Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами, сложными предложениями.
Грамматический строй речи	Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем.
Связная речь	Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции.

2.3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом и воспитателем

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ ДС №11 и родителей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия проводятся специалистами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 - 25 минут.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В. Ахутина	5 – 7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3 – 7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3 – 7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5 – 7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой, Е.А.Алябьева	3 – 7
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	4 – 6
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4 – 7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ОВЗ». Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	5 – 7

Перспективное планирование по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса

Основные направления	Содержание	Сроки	Специалист
Работа с ребенком Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития ребенка (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.	Сентябрь, январь, май	Специалисты
Коррекционно-развивающее	1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год.	Сентябрь	Специалисты, воспитатель

направление	2. Составление циклограммы деятельности. 3. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности	Октябрь-апрель	
Работа с педагогами и родителями Консультативное направление	1. Планированные коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для участников коррекционно-образовательного процесса	Октябрь, январь, май В течение года	Специалисты, воспитатель

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в МАДОУ ДС №11 принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5.5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4.5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей (дети 5- 6-го года жизни) - 11 занятий.

Продолжительность занятий для детей 5 - 6 лет - 25 мин.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия
Понедельник	Речевое развитие, формирование коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми	Занятия с учителем-логопедом (по плану логопеда)
		Занятие с воспитателем по рекомендации логопеда 16.00 – 16.15
Вторник	Расширение кругозора, словаря, формирование математических представлений, координации движений, развитие игровой и конструктивной деятельности.	Занятия с воспитателем 16.00 – 16.20
Среда	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных, социальных и эмоциональных компетенций, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения, развитие игровой деятельности	Занятия с педагогом-психологом 09.50 – 10.15
		Занятие с воспитателем по рекомендации педагога – психолога – 16.00 – 16.15

Четверг	Речевое развитие, формирование коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми	Занятия с учителем-логопедом (по плану логопеда)
Пятница	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных, социальных и эмоциональных компетенций, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения, развитие игровой деятельности	Занятия с педагогом-психологом 09.30 – 10.55

Индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда проводится за пределами групповых занятий.

3.2 План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Периодичность
Диагностика психологического развития Коррекционно – развивающая деятельность Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная	Педагог-психолог	3 раза в год По индивидуальному плану По запросу Планово – 2, по запросу
Диагностика речевого развития Коррекционно-развивающая деятельность Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальная Индивидуальная	Учитель-логопед	3 раза в год По индивидуальному плану По запросу Планово – 2, по запросу.
Диагностика Формирование кругозора и развитие мелкой моторики Занятия во II половине дня Консультация для родителей	Индивидуальная Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Воспитатель	2 раза в год По расписанию ООД Планово – 2, по запросу
Мониторинг (первичный, промежуточный, итоговый) Формирование эмоциональности восприятия музыки, певческо-речевых, основных, танцевальных и образных движений в упражнениях, плясках и музыкальных играх Консультации для родителей	Фронтальная Индивидуальный подход на ООД	Музыкальный руководитель	3 раз в год 2 раз в неделю По запросу

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Возможные риски и сбои при реализации АОП _____

Предполагаемые и фактические результаты развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в 2025/26 учебном году

<i>Направления ПМП сопровождения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактические результаты</i>
Медицинское	<i>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к переходу в следующую возрастную категорию, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами (консультация окулиста).</i>	
Специальное (психологические)	<i>Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, психические процессы сформированы по возрасту, готов к переходу в следующую возрастную категорию</i>	
Специальное (логопедическое)	<i>Положительная динамика в развитии речевых процессов</i>	
Педагогическое	<i>Полностью усвоил АОП, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития.</i>	
Социализация и интеграция	<i>Полностью социализирован в среде сверстников.</i>	

Выводы и заключения по окончанию 2025/26 учебного года по реализации Программы
(заполняется каждым специалистом после обследования)

<i>Специалисты</i>	<i>Выводы и заключения</i>
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Медицинский работник	

Коллегиальное заключение ПШк и рекомендации: _____
