

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № ____
«__» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № ____
от «__» августа 2025г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
«Мир букв»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы 1год
Количество часов: 36
Уровень программы стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:
Григорьева Валентина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

г.Белогорск
2025г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	5
1.4.Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
3. Список литературы	19

Пояснительная записка
Раздел 1. Комплекс основных характеристик
образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Волшебные клеточки» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск».

Направленность - Естественнонаучная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Адресат программы. Программа адресована детям 5-6 лет. Программа предусматривает подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 20 человек.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Речь играет важную роль в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И

наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. По наблюдениям современных педагогов: воспитателей, учителей начальных классов, психологов и логопедов на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, аграмматизмы, простые, невыразительные предложения.

Данная программа направлена на социальную адаптацию дошкольников, формирование общей и речевой культуры, развитие навыков устной речи, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее ориентации на определенный возраст – детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы состоит в том, что она способствует формированию лексических и грамматических навыков.

Отличительные особенности программы Содержание занятий не дублирует аналогичные программы подготовительной группы детского сада, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника.

В основу обучения заложены принципы:

принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Адресат программы – дети 6 - 7 лет (будущие первоклассники).

Объём программы – 36 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий - по 30 мин., время проведения 15-00-15-30, день недели – среда.

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, воспитательных мероприятий, участие обучающихся в районных и областных конкурсах и олимпиадах.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Возможна реализация программы с применением электронного обучения, образовательных технологий. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Возможна реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся по индивидуальному плану.

Цель программы: социальная адаптация дошкольников, формирование общей и речевой культуры, развитие навыков устной речи, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества;
- ✓ формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Развивающие:

- ✓ развитие психических процессов таких как: память (тренировка зрительной и слуховой, двигательной и механической памяти);

Воспитательные:

- ✓ формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ прививать интерес к чтению.

Содержание программы

Учебный план

№ п / п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		все го	Те о рия	Пра кти ка	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Звуки, которые поются	6		6	
3.	Звуки с препятствиями	22	-	22	
4.	Здравствуйте, буквы	5	1	4	Наблюдение Творческая
5.	Повторение и обобщение	2	-	2	
Итого:		36	2	34	

Описание основных разделов программы

Программа может быть скорректирована с учетом электронного обучения, образовательных технологий. При наличии отставания, программа может быть реализована в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.

1. Вводное занятие

Правила безопасного поведения. Приветствие учителя. Наша речь. Речь устная и письменная.

2. Звуки, которые поются

Развитие звуковой культуры. Знакомство со звуком [а]. Знакомство со звуком [о]. Знакомство со звуком [у]. Знакомство со звуком [э]. Знакомство со звуком [ы]. Знакомство со звуком [и]. Звуковой анализ.

3. Звуки с препятствиями

Знакомство со звуками [м], [м']. Знакомство со звуками [л], [л']. Звуки [л], [л']. Знакомство со звуками [н], [н']. Знакомство со звуками [з], [з']. Знакомство со звуками [р], [р']. Знакомство со звуками [с], [с']. Знакомство со звуками [д], [д']. Знакомство со звуками [т], [т']. Знакомство со звуками [б], [б']. Звуки [в], [в']. Учимся разыгрывать по ролям. Звуки [ф], [ф']. Знакомство со звуками [г], [г']. Учимся рассказывать Поиск информации в тексте. Знакомство со звуками [к], [к']. Знакомство со звуком [ж]. Звук [ш]. Знакомство со звуками [х], [х'].

Знакомство со звуком [ц]. Учимся говорить быстро и правильно Знакомство со звуком [ш]. Звук [ч']. Звук [ц]. Знакомство со звуком [щ']. Звуковой анализ.

4. Здравствуйте, буквы

Алфавит - город букв. Повторение всех букв. Соотнесение звука с буквой. Поиск необходимых букв.

5. Повторение и обобщение

Развитие звуковой культуры: повторение звуков, дифференциация звуков, соотнесение звука с буквой. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание). Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказывания. Чтение звуковых схем. Учимся слушать и составлять рассказ. Учимся слушать и рассказывать. Чтение текста.

Содержание учебного плана Раздел 1. Вводное занятие (1)

Теория: Правила безопасного поведения обучающихся на занятиях, требования безопасности к местам занятий. Соблюдение правил поведения. Дисциплина.

Раздел 2. Звуки, которые поются (6)

Практика: Обучающиеся в игровой форме знакомятся со звуками [а],[о],[у],[э],[ы], [и]. Осуществляется дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове. Звуковые диктанты, чтение звуковых схем анализ.

Раздел 3. Звуки с препятствиями (22)

Теория: Знакомство со звуками [м], [м'], [л], [л'], [н], [н'], [з], [з'], [р], [р'], [с], [с'], [д], [д'], [т], [т'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш], [х], [х'], [ц], [ш],[ч'], [ц], [щ']. Беседа об отличительных особенностях звуков с препятствием от звуков, которые поются.

Практика: Развитие звуковой культуры:, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, звуковые диктанты, чтение звуковых схем. Учимся разыгрывать по ролям Звуки Знакомство со звуками Учимся рассказывать. Учимся осуществлять поиск информации в тексте.

Раздел 4. Здравствуйте, буквы (6)

Практика: Игра «Найди лишнюю букву»

Раздел 5. Повторение и обобщение (2)

Чтение звуковых схем. Учимся слушать и составлять рассказ. Чтение текста.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы будет социальная адаптация дошкольников, формирование общей и речевой культуры, развитие навыков устной речи.

Личностные результаты:

- ✓ развито умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ развит интереса к чтению;

Метапредметные результаты:

- ✓ сформированы предпосылки для развития психических процессов, таких как: память (тренировка зрительной и слуховой, двигательной и механической памяти);
- ✓ сформированы предпосылки для обогащения активного словаря;
- ✓ сформированы предпосылки для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества;
- сформированы предпосылки для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- ✓ отличия речевых звуков от неречевых звуков;
- ✓ особенности гласных и согласных звуков;
- ✓ гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [ы], [и];
- ✓ согласные звуки: [м], [м'], [л], [л'], [н], [н'], [з], [з'], [р], [р'], [с], [с'], [д], [д'], [т], [т'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш], [х], [х'], [ц], [ш], [ч'], [ц], [щ'];
- ✓ отличия рассказов от стихотворений;
- ✓ значения, употребляемых слов в речи;

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- ✓ строить высказывания;
- ✓ читать жесты и знаки;
- ✓ отличать речевые звуки от неречевых звуков;
- ✓ отличать гласные звуки от согласных;

- ✓ осуществлять звуковой анализ;
- ✓ искать информацию в простом тексте;
- ✓ осуществлять уместное употребление слов в речи;
- ✓ составлять небольшие рассказы;
- ✓ читать звуковые схемы;
- ✓ находить необходимые слова в стихотворении;
- ✓ создавать докучные сказки, веселые истории;
- ✓ соотносить звук и букву;
- ✓ дифференцировать звуки

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Конец учебного года	Количество часов в неделю/год	Срок проведения промежуточной аттестации по итогам программы
2025-2026	15 сентября	31 мая	4/36	15-21 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия проходят в групповой комнате. Необходимое оборудование и оснащение: столы, стулья, компьютер,

интерактивная доска/проектор, магнитная доска, аудио колонки, учебные пособия.

Формы аттестации

Подведения итогов реализации образовательной программы осуществляется в форме творческих заданий, а так же по итогам педагогического наблюдения.

Формы аттестации

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль	В течение периода обучения	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение Беседа Творческое задание
Промежуточная	По итогам полугодия	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
По итогам освоения программы	В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Творческое задание

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
дневник наблюдений за интеллектуальным развитием обучающихся, журнал посещаемости, результаты творческих заданий.

В программе предусмотрено ежедневное *педагогическое наблюдение*, которое учитывает:

- мотивацию обучающихся;
- скорость выполнения работы;
- величину выполненной работы.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректировки в процесс обучения.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля
<p>Предметные результаты: Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличия речевых звуков от неречевых звуков; - особенности гласных и согласных звуков; - гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]; - согласные звуки: [м], [м'], [л], [л'], [н], [н'], [з], [з'], [р], [р'], [с], [с'], [д], [д'], [т], [т'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [г], [г'], [к], [к'], [ж], [ш], [х], [х'], [ц], [ш], [ч'], [щ']; - отличия рассказов от стихотворений; - значения, употребляемых слов в речи <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания; - читать жесты и знаки; - отличать речевые звуки от неречевых звуков; - отличать гласные звуки от согласных; - осуществлять звуковой анализ; - искать информацию в простом тексте; 	<p>Правильное уместное использование слов в устной речи.</p> <p>Самостоятельное пересказывание простых текстов без содержательных и смысловых ошибок, установление логических связей в тексте, проявление творчества, богатый словарный запас.</p> <p>Наблюдается подвижность артикуляционного аппарата, дифференциация звуков, правильное звукопроизношение, развитие ритмического слуха и фонематического восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий 	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение Беседа Опрос Показ Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - читать звуковые схемы; - соотносить звук и букву; - дифференцировать звуки 				
<p style="text-align: center;">2. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы предпосылки для развития психических процессов таких как: память (тренировка зрительной и слуховой, двигательной и механической памяти). 	<p>Владение мыслительными операциями как самостоятельными действиями, а затем как средствами, или приемами, запоминания. Развито понимание связей, отражающих существенные стороны и отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высоко развита способность к самостоятельному запоминанию, понимание связей, отражающих существенные стороны и отношения - Не всегда способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. - Испытывает существенные затруднения при запоминании 	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение беседа опрос показ</p>
<p style="text-align: center;">3. Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия, способствующие развитию умения подчиняться разным правилам и социальным нормам; 	<p>Развиты этические чувства, доброжелательность; трудолюбие, упорство в достижении целей. Личная ответственность за свои поступки на основе представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной 	<p>оптимальный (отл) 10</p>	<p>Наблюдение беседа</p>

	нравственных нормах.	необходимости. -Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости	достаточ ный (хор) 5 недостато чный (уд) 1	
--	----------------------	--	---	--

Показатели и критерии мониторинга образовательной программы

Показатель (в соответствии с поставленными целями)	Критерии		
	оптимальный (отл) 10	достаточный (хор) 5	недостаточный (уд) 1
Обогащение активного словаря.	Активный словарь значительно превышает пассивный; владение обобщающими понятиями. Называние действий по профессии. В речи используется антонимы. Лексический запас достаточный, соответствует возрастным нормативам.	Активный словарь превышает пассивный; владение обобщающими понятиями. Для подбора признака предмета необходима помощь. Не всегда понимает и использует антонимы, даже простые. Лексический запас достаточный, соответствует возрастным нормативам.	Пассивный словарь превышает активный; владение обобщающими понятиями. Затрудняется в подборе признака предмета даже с помощью взрослых. Лексический запас недостаточный, не соответствует возрастным нормативам.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Рассказывает знакомый сюжет. Дает развернутые ответы на вопросы. Может с помощью вопросов пересказать знакомый сюжет. Составляет рассказы по картине. Речь последовательна и логична, правильно передается смысловое содержание. Использует простые распространенные и сложные предложения. Рассказ носит творческий характер.	Может с помощью вопросов пересказать знакомый сюжет. Использует простые из одного-двух слов. Самостоятельно составляет рассказ по сюжетной картине, речь логична, но упускаются детали и рассказ носит схематичный характер. Преимущественно использует простые предложения. Имеются незначительные нарушения лексико-грамматического оформления.	Может с помощью вопросов пересказать знакомый сюжет. Использует простые предложения из одного-двух слов. Самостоятельно не составляет рассказы по картине, отвечает на вопросы, перечисляя изображенные предметы или действия.

<p>Формирование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Выделяет звук как элемент речи, различает фонемы разных фонетических групп на слух в своей и чужой речи, фонематические процессы не нарушены.</p>	<p>Затрудняется только в различении звуков, артикуляция которых нарушена. Незначительные трудности в звуковом анализе и синтезе.</p>	<p>Затрудняется в выделении звука из слова, определении наличия и последовательности звуков в простом слове (из 3 звуков), выделении первого гласного и последнего согласного звука в слове. Не может различить большинство звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Недостаточно для возраста сформированы процессы звукового анализа и синтеза, фонематические представления.</p>
<p>Развитие психических процессов таких как: память (тренировка зрительной и слуховой, двигательной и механической памяти).</p>	<p>Владение логическими формами мышления. Владение мыслительными операциями как самостоятельными действиями, а затем как средствами, или приемами, запоминания. Развито понимание связей, отражающих существенные стороны и</p>	<p>Ребенок характеризуется владением логическими формами мышления. Справляются даже с такими трудными приемами запоминания, как соотнесение, деление на части текста, если при этом есть опора на наглядность, иллюстрации.</p>	<p>Отсутствует умение пользоваться мыслительными процессами как средством логического, осмысленного и поэтому наиболее успешного запоминания. Буквальность (дословное</p>

	<p>отношения. Развита саморегуляция. Произвольность психических процессов. Дети справляются даже с такими трудными приёмами запоминания, как соотнесение, деление на части текста.</p>	<p>Отмечается развитие процессов саморегуляции. Развивается произвольность психических процессов.</p>	<p>воспроизведение того, что запомнилось). Ребенок не может установить причинно-следственную зависимость, не различает причину и следствие. Не развиты процессы саморегуляции. Слабо развита произвольность психических процессов.</p>
<p>Формирование умения подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>Развиты этические чувства, доброжелательность; трудолюбие, упорство в достижении целей. Личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Развиты этические чувства, доброжелательность; трудолюбие, упорство в достижении целей.</p>	<p>Слабо развиты этические чувства. Отмечается нежелание достигать поставленных целей.</p>

Методические материалы

Описание общей методики

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения:

-теоретические занятия в виде беседы, показа презентаций;

- практические занятия.

Основной *методический принцип обучения*: принцип наглядности. Педагог создает у учащихся ясные, конкретные представления об изучаемых предметах и явлениях. Такие представления являются основой дальнейшего глубокого понимания учебного материала.

Результатом правильной организации работы такой работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон объединения. А наставляемые получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Воспитательная работа в объединении

Воспитательная работа является неотъемлемой частью данной программы и ведется параллельно с образовательной деятельностью.

Цель: создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;
- Работа с родителями как способ развития воспитательного потенциала семьи;
- Формирование у обучающихся нравственных качеств личности через организацию благоприятной атмосферы и совместной деятельности;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Основные *принципы* организации воспитания:

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающегося как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни;

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали;

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры;

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге;

Принцип толерантности предполагает наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения;

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Ожидаемый результат:

- Создана единая воспитывающая среда, в которой развивается ребенок;
- Сформированы духовно-нравственные качества личности;
- У обучающихся воспитаны любовь и уважение к традициям Отечества, семьи; заложен ориентир на здоровый образ жизни;
- Родители - участники целенаправленного процесса воспитательной работы объединения; включены в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Список используемой литературы

Для педагога

1. Бойкина М. В.: Готовимся к школе. Технологические карты уроков. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2023

Для обучающихся

1. Бойкина М. В.: Развиваем речь 5-7 лет. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023
2. Чуковский К. И.: Сборник сказок. Книга. – М.: Росмэн, 2021
3. Маршак С. Я.: Все сказки для детей. Книга. – М.: АСТ, 2022
4. Барто А. Л.: Агния Барто детям. Книга. – М.: Самовар, 2019
5. Михалков С.В.: Детям о войне. Стихи и рассказы. Книга. – М.: АСТ, 2020

Интернет-ресурсы

1. Учимся считать. <https://www.yandex.ru/video/preview/8502469547291123061>
2. Видеоурок <https://videouroki.net/>

Приложение

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (фактически)	Время проведения занятия (по плану)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения занятия
1	17.09		15-00-15-30	1	Вводное занятие	занятие	Беседа	группа
Звуки, которые поются. (6часов)								
2	06.09		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [а]. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
3	24.09		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [о]. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
4	01.10		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [у]. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
5	08.10		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [э]. Звуковой анализ	занятие	Творческое задание	группа
6	15.10		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [ы]. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
7	22.10		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [и]. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
Звуки с препятствиями (22часов)								
8	29.10		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [м], [м']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа

9	05.11		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [л], [л']. Звуковой анализ	занятие		группа
10	12.11		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [н], [н']. Звуковой анализ	занятие		группа
11	19.11		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [р], [р']. Звуковой анализ	занятие		группа
12	26.11		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [з], [з']. Звуковой анализ	занятие		группа
13	03.12		15-00-15-30	1	Звуки [м], [м']. Учимся рассказывать по картинке	занятие	Наблюдение	группа
14	10.12		15-00-15-30	1	Звуки [л], [л']. Поиск информации в тексте	занятие	Наблюдение	группа
15	17.12		15-00-15-30	1	Звуки [н], [н']. Учимся рассказывать по серии сюжетных картинок	занятие	Творческое задание	группа
16	24.12		15-00-15-30	1	Звуки [р], [р']. Учимся сочинять сами	занятие	Наблюдение	группа
17	14.01		15-00-15-30	1	Звуки [з], [з']. Учимся говорить быстро и правильно	занятие	Наблюдение	группа
18	21.01		15-00-15-30	1	Звуки [с], [с']. Учимся говорить быстро и правильно	занятие	Наблюдение	группа
19	28.01		15-00-15-30	1	Звуки [д], [д']. Учимся рассказывать.	занятие	Наблюдение	группа
20	04.02		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [т], [т']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
21	11.02		15-00-15-30	1	Звуки [б], [б']. Учимся говорить быстро и правильно	занятие	Наблюдение	группа

22	18.02		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [в], [в']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
23	25.02		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [ф], [ф']. Учимся рассказывать сказку	занятие	Творческое задание	группа
24	04.03		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [г], [г']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
25	11.03		15-00-15-30	1	Звуки [к], [к']. Учимся говорить быстро и правильно	занятие	Наблюдение	группа
26	18.03		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [ж]. Звуковой анализ	занятие		группа
27	25.03		15-00-15-30	1	Звук [ш], [ш']. Учимся говорить быстро и правильно	занятие	Наблюдение	группа
28	01.04		15-00-15-30	1	Знакомство со звуками [х], [х']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа
29	08.04		15-00-15-30	1	Знакомство со звуком [ц], [ч']. Звуковой анализ	занятие	Наблюдение	группа кабинет
Здравствуйте, буквы (5 час)								
30	15.04		15-00-15-30	1	Алфавит - город букв	занятие	Наблюдение	группа
31	22.04		15-00-15-30	1	Пишем буквы	занятие	Наблюдение	группа
32	29.04		15-00-15-30	1	Веселые буквы	занятие	Наблюдение	группа
33	06.05		15-00-15-30	1	Читаем Буквы	занятие	Наблюдение	группа
34	13.05		15-00-15-30	1	Хоровод из букв	занятие	Наблюдение	группа
Слова (2 часа)								
35	20.05		15-00-15-30	1	Повторение. Учимся слушать	занятие	Наблюдение	группа
36	27.05		15-00-15-30	1	Итоговая творческая работа	занятие	Наблюдение	группа

Материалы промежуточной аттестации

Цель: выявление уровня освоения программы

Форма: индивидуальная

Инструментарий:

Обучающиеся выполняют работу, включающую 4 задания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл (за исключением задания №4. Оно оценивается по принципу: за каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл). Время выполнения – 30 минут. Максимальное количество – 8 баллов. Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Система оценки результатов уровневая: оптимальный уровень (отл.), достаточный уровень (уд), недостаточный уровень (неуд).

Интерпретация результатов:

- 6-8 баллов - оптимальный уровень освоения;
- 3-5 баллов - достаточный уровень освоения;
- 0-2 баллов - недостаточный уровень освоения.

1. Напиши свои ФИ

2. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки карандашом красного цвета, буквы, обозначающие согласные звуки обведи карандашом синего цвета.

О, ы, и, К, у, В, а, Т, А, н, У, Е, с

3. Разгадай ребус

Слово: _____



4. Посмотри на картинку. Дай полные ответы на вопросы:



Какой праздник изображен на картинке? Что делают дети? В какие новогодние костюмы они нарядились? Что висит на елке? В какое время года встречают этот праздник?

Приложение

Материалы итоговой работы

Цель: выявление уровня освоения программы по итогам года

Форма: индивидуальная

Инструментарий:

Обучающиеся выполняют работу, включающую 6 заданий. Задания оцениваются следующим образом: Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения – 30 минут. Максимальное количество – 6 баллов. Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Система оценки результатов уровневая: оптимальный уровень (отл.), достаточный уровень (уд), недостаточный уровень (неуд).

Интерпретация результатов:

- 5-6 баллов - оптимальный уровень освоения;
- 4-5 баллов - достаточный уровень освоения;
- 0-3 баллов - недостаточный уровень освоения.

1. Подчеркни слова, которые являются названиями фруктов

Банан, свекла, балалайка, парта, яблоко гвоздь, апельсин

2. Устное индивидуальное задание: Составь рассказ по картинке, используя вспомогательные слова:

Лето, ребята, речка, солнце



3. Зачеркни лишнюю букву: З Л М Н О Р Х _____

4. Составь 3 слова используя буквы: Т К О

5. Нарисуй предметы, названия которых начинаются со звуков:

[з] -

[л] -

[б] -

[ф] -

6. Составь звуковую схему слова

МАМА