

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол №  
«\_\_» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2025 г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Волшебные клеточки»**

Направленность: Естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы 1год

Количество часов: 36

Уровень программы стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:  
Григорьева Валентина Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

г.Белогорск  
2025г.

## Содержание

1.Комплекс основных характеристик образования .....	3
1.1.Пояснительная записка .....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы .....	5
1.4.Планируемые результаты .....	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий .....	7
2.1. Календарный учебный график .....	7
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	17
3. Список литературы .....	19

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Волшебные клеточки» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 города Белогорск».

Направленность - Естественнонаучная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет. Программа предусматривает подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 20 человек.

Поступление в школу – важный момент ребёнка и его родителей. Чем лучше ребёнок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдёт адаптационный период в начальной школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребёнка к школе и предотвратить типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярное занятия с графическими диктантами развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отработывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

## **Актуальность**

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

## **Направленность программы.**

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные клеточки» – социально-педагогическая. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является **принцип наглядности.**

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «Волшебные клеточки».

### **Новизна программы**

Новизна программы «Волшебные клеточки» в том, что развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

### **Отличительные особенности программы**

Повысить эффективность работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание,

память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка «Волшебные клеточки», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов. От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению. Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий**

Курс программы «волшебные клеточки» рассчитан на 1 год при проведении занятий по 1 разу в неделю. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часа, из которых 6 - теоретические занятия, 30 - практические. Образовательный процесс проводится один раз в неделю. Продолжительность занятий - по 25 мин.

Цель: формировать навыки и умения необходимые для овладения письмом;

- создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

Задачи:

Обучающие:

-Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов;

-Формировать у детей навыки графического письма;

-Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

-Продолжать учить правильно держать карандаш.

Развивающие:

-Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;

-Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание;

Воспитывающие:

-Воспитывать уважение друг к другу.

**Реализация данной программы** обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей

до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон. Все задания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.**

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения

**Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:**

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

## 2. Содержательный раздел

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество академических часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Сентябрь				Наблюдение
1.1	Мониторинг	1	0,25	0,75	
1.2	Работа в тетради – Дождик	1	0,25	0,75	
2.	Октябрь				
2.1	Работа в тетради – Платочек	1	0,25	0,75	
2.2	Работа в тетради – «Дождь идет»	1	0,25	0,75	
2.3	Работа в тетради – «Платок»	1	0,25	0,75	
2.4	Работа в тетради – «Флажок»	1	0,25	0,75	
2.5	Работа в тетради – «Гусеница»	1	0,25	0,75	
3.	Ноябрь				
3.1	Домик	1	0,25	0,75	
3.2	Стул	1	0,25	0,75	
3.3	Стол	1			
3.4	Горка	1	0,25	0,75	
4	Декабрь				
4.1	Снежинка	1	0,25	0,75	
4.2	Снеговик	1	0,25	0,75	
4.3	Сугроб	1			
4.4	Елка	1	0,25	0,75	
5	Январь				
5.1	Бусы на елку	1	0,25	0,75	
5.2	Елочные игрушки	1	0,25	0,75	
5.3	Птичка	1			
5.4	Мышка	1	0,25	0,75	
6	Февраль				
6.1	Рыбы	1	0,25	0,75	
6.2	Дом	1	0,25	0,75	
6.3	Корабль	1			
6.4	Посуда	1	0,25	0,75	
7	Март				
7.1	Девочка	1	0,25	0,75	
7.2	Цветок	1	0,25	0,75	
7.3	Продолжи узор	1			
7.4	Ручеек	1	0,25	0,75	
8	Апрель				
8.1	Чашка	1	0,25	0,75	
8.2	Ракета	1	0,25	0,75	
8.3	Бабочка	1	0,25	0,75	

8.4	Буквы	1	0,25	0,75	
8.5	Буквы	1	0,25	0,75	
9	Май				
9.1	Буквы	1	0,25	0,75	
9.2	цифры	1	0,25	0,75	
9.3	цифры	1	0,25	0,75	
9.4	Мониторинг	1	0,25	0,75	
		36	6	30	

### **Структура занятий:**

**1 часть** - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

**2 часть** - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.

**3 часть** - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

### **Взаимодействие с семьёй.**

#### **Направления в работе:**

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму»

2. Консультация " Развитие мелкой моторики рук»

Цель: Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу

3. Занятие для родителей «Развитие графических навыков»

Цель: Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

### **Организационный раздел**

#### Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения: – словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог); – наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками); – работа со схемами, планами, образцами; – практическая работа (выкладывание картинок из счетных палочек, фасоли, т.д.; выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях). Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации). Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, игра.

**Образовательная деятельность** включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры со счетными палочками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

**Демонстрационный материал:** «Схемы», «Образцы для показа».

**Раздаточный материал** – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, фломастеры, семена растений, счётные палочки, камешки МАЛБРС, ракушки, мягкие шарики, пластилин, разрезные картинки букв, цифр, верёвочки, карточки с изображениями для моделирования, карточки с образцами, индивидуальные тетради в большую клетку.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - занятия проводятся в группе, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

**Информационное обеспечение**

Для реализации Программы имеется современная информационно– техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, интерактивный стол, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

**Материал для промежуточного контроля**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Ориентировка в пространстве	Диктанты по раскраскам	Диктант по клеточкам	Линейные графические диктанты	Итог

**Оценка работы по 3-х бальной системе:**

3 – высокий уровень развития; 2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития; Уровень: 1 балл - задание не выполнено, 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно. Общий уровень усвоения программы: 2, 5 – 3 балла – высокий уровень 1,5 – 2,4 – средний уровень 1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

**Список литературы для педагогов**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

5. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006. 7. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012 9. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010

#### **Список литературы для детей**

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.

2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

3. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

4. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006

5. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012

6. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год: 2010

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 учебный год

<b>Сентябрь</b>			
<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>содержание</b>	<b>оборудование</b>
<b>1</b>	Маниторинг	Цель: Выявить уровень развития графических навыков	Д/у «Найди нужную клетку» - тетради в клетку - простой карандаш
<b>2</b>	Работа в тетради – Дождик	1. Вырабатывать навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, правильно держать карандаш, сильно не нажимать. 2. Расширять кругозор детей о природных явлениях и признаках осени. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Формировать четкие пространственные ориентиры, восприятие на слух. 4. Развивать мелкую моторику рук.	- мелкие игрушки -тетрадь, ручка - простой карандаш
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Работа в тетради – Платочек	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.	- макаронные изделия (фасоль, горох, гречка, мелкие макароны) -тетрадь с заданием - карандаши простые
<b>2</b>	Работа в тетради – «Дождь идет»	1.Пальчиковая гимнастика «Дождик» 2. Выкладывание из счетных палочек 3. Обведи по точкам 4. Игра с массажным мячиком	- Счетные палочки - Картинки овощей и фруктов - раздаточный лист - массажные мячики, простой карандаш
<b>3</b>	Работа в тетради – «Платок»	Д/ игра «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи). Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с трафаретом.	Развивать память, глазомер. Тренировать мелкую мускулатуру рук.
<b>4</b>	Работа в тетради – «Флажок»	1..Выкладывание из счетных палочек «Флажок» 3.Графомоторика «Дорожки» 4. Самомассаж карандашом 5.Обведи по точкам «Флажок» и раскрась шляпку	- Счетные палочки - шаблоны графомоторных дорожек - тетради в клетку - простой карандаш, цветные
<b>5</b>	Работа в тетради – «Гусеница»	1. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»2. Зрительный диктант «Гусеница» использованием счетных палочек 3.Работа в тетради –	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь с заданием, простой карандаш

		штриховка рыбки	
		<b>Ноябрь</b>	
1	Домик	1.Пальчиковая гимнастика 2.Упражнение с камешками МАЛБРС «Выложи по контуру «Крыши» 3.Работа в тетради –	-камешки МАЛБРС -раздаточный лист – контур домика -тетрадь, карандаш
2	Стул	1.Пальчиковая гимнастика 2.Выложи из счетных палочек «Стул» 3.Работа в тетради «Обведи стул, не отрывая карандаш от бумаги» 4.Физкультминутка 5. Пластилинография «Стул»	- Счетные палочки - раздаточный лист -карандаш – Пластилин
3	Стол	1. Пальчиковая гимнастика «Стол» 2. Игра «Найди отличия» (два стола) 3. Отгадай загадку 4. Обведи стол по точкам и дорисуй по образцу	Две картинki с котами для игры - тетрадь для задания - игрушка кошки, простой карандаш
4	Горка	Графический диктант «Горка» Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер)	Рассматривание образцов, тетрадь,. карандаш
		<b>Декабрь</b>	
1	Снежинка	1. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2.Работа в тетради - рисование по клетке - кружок	-тетрадь, простой карандаш - пластилин, дощечка, картон, картинка снеговика
2	Снеговик	Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам» , самостоятельно придумай узор и нарисуй по клеткам Лепка из пластилина "Снеговик"	Д/у «Кто быстрее добежит до флажка» - счетные палочки - образец узора для зрительного диктанта -тетрадь с заданием, карандаш
3	Сугроб	1. Пальчиковая гимнастика "Зима" Графический диктант "Сугроб", работа по наглядности	тетрадь, карандаш, картинка снеговика
4	Елка	1. П/игра "Дед Мороз" 2. Рассматривание графических изображений елочных украшений, выбор детьми игрушки для изображения 3.Работа в тетрадях по клеткам	Картинки елочных игрушек, образцы графических изображений, тетради, карандаши, цветные карандаши для штриховки
		<b>Январь</b>	
1	Бусы на елку	1.П/игра "Есть у каждого свой дом" 4. Обведение трафаретов и их	трафареты животных, альбомный лист бумаги, карандаш

		штриховка 4. Графическое изображение мордочки медвежонка	
2	Елочные игрушки	1. П/игра "Игрушки" 2. выкладывание из палочек 3. Графический диктант «Игрушки» Развивать графические навыки.	Д/игра "Какой транспорт?" Палочки, образец графического изображения грузовика, карандаш простой и цветные
3	Птичка	1. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Зрительный диктант «Птичка» с использованием счетных палочек 3. Работа в тетради – штриховка	- счетные палочки - образец рыбки для зрительного диктанта - тетрадь с заданием, простой карандаш
4	Мышка	1. Пальчиковая гимнастика «Мыши» 2. Работа в тетради по клеткам -изобрази и раскрась	-, камешки МАЛБРС, ракушки - образцы дорожек на карточках - тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши
		<b>Февраль</b>	
1	Рыбы	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» 2. Работа в тетради по клеткам -изобрази и раскрась	- мягкие сенсорные шарики- образец для выкладывания посуды по контуру - тетрадь, простой карандаш
2	Дом	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради по клеткам	- счетные палочки - образцы для зрительного диктанта -тетрадь, карандаш, фломастеры
3	Корабль	Графический диктант «Корабль» по образцу. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим	образец для зрительного диктанта -тетрадь, карандаши
4	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли» 2. Выкладывание из мягких сенсорных шариков«Посуда» 3. Работа в тетради, нарисовать по клеткам и заштриховать в заданном направлении «Посуда»	Счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, карандаши, образец человечка из треугольников
		<b>Март</b>	
1	Девочка	1. Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю» 2. Зрительный диктант «Сердце» 3. Работа в тетради – рисование сердечек по клеткам	раздаточный лист с подснежником, простой карандаш, цветные карандаши - тетрадь, образцы графических
2	Цветок	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2. Рисование по точкам и раскрашивание – «Подснежник» 3. Работа в	- сенсорные шарики - образец для зрительного диктанта - карточка с графическим изображением сердечка, тетрадь, карандаш

		тетради – «Продолжи узор» – рисование цветка с использованием сенсорных шариков	
3	Продолжи узор	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Зрительный диктант «Построим из 5 палочек два треугольника » с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом 4.Работа в тетради – графический диктант «Зигзаг»	-Презентация "Семья", счетные палочки - тетрадь, простой карандаш, образцы зигзага
4	Ручеек	Графический диктант «Ручеек» Пальчиковая гимнастика «Мячик" графические навыки	Д/у «Узор» по образцу, образцы графических изображений игрушек, трафареты игрушек, цв. карандаши, фломастеры, мелки
		<b>Апрель</b>	
1	Чашка	1. Пальчиковая гимнастика «Чашка» 2. Зрительный диктант «Чашка» с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом 4.Работа в тетради – нарисуй по клеткам	простой карандаш - тетрадь, образцы графических изображений вазы
2	Ракета	1. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- в космос полетел отряд» 2. Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради – штриховка «Звездочка», графический диктант - ракета	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, простой карандаш
3	Бабочка	1. Пальчиковая гимнастика «Бабочки» 2.Дорисуй картинку по точкам и раскрась 3.Работа в тетради –	тетрадь с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши, пластилин
4	Буквы	Пальчиковая гимнастика «Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках). Графический диктант «А вот буквы»;	Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку. Совершенствовать внимание, память.
5	Буквы	Пальчиковая гимнастика «Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках). Графический диктант «А вот буквы»;	Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку. Совершенствовать внимание, память.
		<b>Май</b>	
1	Буквы	1. Пальчиковая гимнастика «Жук» 2. Загадка о жуке 3.	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь,

		Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек 4.Гимнастика для глаз «Стрекоза» 5.Работа в тетради по клеткам и заштрихуй	карандаш, образец графики
2	цифры	Пальчиковая гимнастика "Солнышко в руке" Загадка о подсолнухе Графический диктант Совершенствовать графические навыки. Развивать мелкую моторику	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, карандаш
3	цифры	Пальчиковая гимнастика "Солнышко в руке" Загадка о подсолнухе Графический диктант Совершенствовать графические навыки. Развивать мелкую моторику	образец для зрительного диктанта -тетрадь, карандаши
4	Итоговое занятие	Диагностика развития мелкой моторики детей	Презентация образцов графического изображения предметов по клеткам. Тетради, цветные карандаши, фломастеры, образцы для зрительного диктанта