

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«27» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ДС №11  
\_\_\_\_\_ А.А. Тимошенко  
приказ № 98  
от «27» августа 2025г

**Дополнительная общеразвивающая  
общеобразовательная программа  
«Математические ступеньки»**

Направленность: познавательное

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 36

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Программу разработал:  
Карпова Наталья Викторовна  
старший воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Белогорск, 2025г.

## **Пояснительная записка.**

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

### **Цель Программы:**

-создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;

### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей:
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития;
- развивать логическое мышление,
- формировать инициативность и самостоятельность:
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

### **Принципы организации работы кружка.**

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей 3-4 лет.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».
4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается).
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

### **Методы работы.**

**Форма работы кружка:** тематическая совместная деятельность детей и педагога.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

**Количество и счет:**

- сравнивать количества предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

### **Геометрические фигуры:**

- приёмам обследования зрительно- двигательным путём.

### **Величина:**

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Ориентировка в пространстве:**

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: налево, направо, вперёд, назад.
- закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

### **Логические задачи:**

- решать логические задачи на сравнение, классификации, установление последовательности событий, на анализ и синтез

### **Ожидаемые результаты обучения программы.**

1. Развитие элементарных математических представлений
2. К концу года дети должны:
3. Группировать предметы по цвету, форме, величине.
4. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
5. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### **Программа соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3-4 лет:**

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей, а так же и в самостоятельной деятельности детей

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся каждую пятницу месяца, во второй половине дня, длительность 15 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
--------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------

2025-2026 учебный год	1	4	36
-----------------------	---	---	----

**Учебный план дополнительной образовательной программы**

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Игра « Когда это бывает?»	1		1
2.	Игра «Назови правильно»		1	1
3.	«Вечер. Большой и маленький»		1	1
4.	«Ночь. Большой и маленький».		1	1
5.	Игра «Один – много»		1	1
6.	Игра «Найди такую же фигуру».		1	1
7.	«Что забыл нарисовать художник? ».		1	1
8.	«Круг. Число 1».		1	1
9.	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».		1	1
10.	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1		1	1
11.	«Круг»		1	1
12.	« Что лишнее? »		1	1
13.	«Число 2. Слева, справа, на, под», «Толстый, тонкий».		1	1
14.	«Заселим домики»		1	1
15.	Закрепление числа 2. Треугольник		1	1
16.	«Второй ряд»		1	1
17.	Число3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник		1	1
18.	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».		1	1
19.	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький		1	1
20.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.		1	1
21.	« Угости зайку»		1	1
22.	Число 4. Квадрат. Зима.		1	1
23.	Закрепление: число 4. Квадрат		1	1
24.	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».		1	1
25.	« Запомни узор»		1	1
26.	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»		1	1
27.	Тема: «Назови соседей»		1	1
28.	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».		1	1

29.	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.		1	1
30.	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)		1	1
31.	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».		1	1
32.	«Игра с палочками»		1	1
33.	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»		1	1
34.	Весёлые коробочки		1	1
35.	Путешествие в математическую страну.		1	1
36.	«Угости Мишку»		1	1
	<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### Содержание дополнительной образовательной программы

#### Сентябрь

№1

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

№2 Игра «Назови правильно»

Цель: Познакомить с частью суток - день.

№3. «Вечер. Большой и маленький»

Цель: Познакомить с частью суток – вечер. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

№4 «Ночь. Большой и маленький».

Цель: Познакомить с частью суток - ночь. Правильно употреблять этот термин в речи; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине.

#### Октябрь

№5 Игра «Один – много»

Цель: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, выделение знакомых признаков (цвет, форма)

№6 Игра «Найди такую же фигуру».

Цель: Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

Игра с блоками Дьёньша: «Что нам привёз Мишутка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

№7 «Что забыл нарисовать художник?».

Цель: Тренировать мелкую моторику пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Игра с блоками Дьёньша: «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

№8 «Круг. Число 1».

Тема: « Круг. Число 1.»Цель: Познакомить с числом 1; познакомиться с геометрической фигурой - круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.

Игра с блоками Дьёньша: «Найди пару»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

#### Ноябрь

№9. «Высокий- низкий» «Большой - маленький».

« Один и много».

Цель: умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, закрепить понятия «большой» и «маленький»); умение соотносить предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какой это формы?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

№10 . «Чудесный мешочек». Закрепление числа 1

Цель: упражнять в тактильном восприятии формы.

Игра с блоками Дьёньша: «Что нам привёз Зайчишка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

№11 «Круг»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Игра с блоками Дьёньша: «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

№12 «Что лишнее?».

Цель: упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).

Игра с блоками Дьёньша: «Отгадай фигуру»

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

№13 «Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».

Цель: познакомить с числом 2; различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.

Игра с блоками Дьёньша: «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

## **Декабрь**

№14

Об.12. «Заселим домики»

Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какого размера фигуры?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

№15. «Закрепление числа 2. Треугольник»

Тема: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; умение обследовать форму осязательно-двигательным путем; умение рисовать треугольники по точкам.

Игра с блоками Дьёньша: «Угости матрешек печеньем»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.

№16. «Второй ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слово «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.

Игра с блоками Дьёньша: «Укрась елку игрушками»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

№17. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник

Цель: познакомить с числом 3; развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

«Какого цвета и формы?»

Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму; закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.

### **Январь**

№18 «Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».

Цель: формировать умение устанавливать равенство, количество предметов (больше, меньше).

Игра с блоками Дьёньша: «Что лежит в корзинке?»

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

№19 Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький

Цель: продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине )

Игра с блоками Дьёньша: Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№20 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.

Цель: способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; умение изображать предметы разной величины.

Игра с блоками Дьёньша: «Построй домик»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№21 «Угости зайку»

Цель: формировать умение устанавливать равенство количества предметов.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

«Какого цвета, формы и величины?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

### **Февраль**

№22 «Квадрат. Зима»

Цель: познакомить с числом 4, развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; формировать умение обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.

Игра с блоками Дьёньша: «Садовники»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

№23. «Закрепление: число 4. Квадрат.»

Цель: продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко

всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

Игра с блоками Дьёньша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

№24 «Сравнение 3 и 4. Прямоугольник.»

Цель: развивать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

Игра с блоками Дьёньша: «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

№25. «Запомни узор»

Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёньша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами).

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

### **Март**

№26. «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»

Цель: познакомить с числом 5; продолжать развивать способность называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Игра с блоками Дьёньша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№27 «Назови соседей»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёньша: «Угости мишек печеньем»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№28 «Сравнение числа 4 и 5»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёньша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

### **Апрель**

№29 «Закрепление числа 5. Утро, день, вечер, ночь.»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дьёньша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№30 «Собери гусеницу»

Цель: формировать умение расставлять числа в прямом порядке до пяти.

Игра с блоками Дьёньша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, формировать умения планировать действия, анализировать схему.

№31 «Закрепление и сравнение чисел 4 и 5. Овал.»

Цель: развивать способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

№32 «Игра с палочками»

Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение.

Игра с блоками Дьёньша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

**Май**

№ 33 «Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»

Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Игра с блоками Дьёньша: «Продолжи ряд»

Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

№34 «Весёлые коробки»

Способствовать умению объединять предметы по трём признакам (цвет, форма, размер).

№35 Путешествие в математическую страну.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Игра с блоками Дьёньша: «Волшебное дерево»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

## **Методы обучения:**

**Словесные:** описание действий, сопровождение и демонстрация образцов

**Наглядные:** рассматривание, демонстрация

**Информационно- рецептивный:** обследование

**Репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов деятельности

**Практический:** использование полученных знаний

**Частично- поисковый:** решение проблемных задач с помощью педагога

**Игровой:** использование пальчиковых игр для организации детской деятельности

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально- групповая, групповая

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие

## **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

## **Дидактические материалы:**

1. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 3-4 лет».
2. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» (содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы).
3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 3-4 лет».
4. дополнительный комплект (позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка).
5. Цветные счетные палочки Кюизенера.
6. Логические блоки Дьенеша (Давайте вместе поиграем)

## **Календарный учебный график**

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05	16.00	практическое обучение	1	Игра «Когда это бывает?»	группа	практические навыки
2.	Сентябрь	12	16.00	практическое обучение	1	Игра «Назови правильно»	группа	практические навыки
3.	Сентябрь	19	16.00	практическое обучение	1	«Вечер. Большой и маленький»	группа	практические навыки
4.	Сентябрь	26	16.00	практическое обучение	1	«Ночь. Большой и маленький».	группа	практические навыки
5.	Октябрь	03	16.00	практическое обучение	1	Игра «Один – много»	группа	практические навыки
6.	Октябрь	10	16.00	практическое обучение	1	Игра «Найди такую же фигуру».	группа	практические навыки
7.	Октябрь	17	16.00	практическое обучение	1	«Что забыл нарисовать художник?».	группа	практические навыки
8.	Октябрь	24	16.00	Практическое обучение	1	«Круг. Число 1».	группа	практические навыки
9.	Октябрь	31	16.00	практическое обучение	1	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».	группа	Практические навыки
10.	Ноябрь	07	16.00	практическое обучение	1	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1	группа	практические навыки
11.	Ноябрь	14	16.00	практическое обучение	1	«Круг»	группа	практические навыки
12.	Ноябрь	21	16.00	практическое обучение	1	« Что лишнее?».	группа	Практические навыки
13.	Ноябрь	28	16.00	практическое обучение	1	«Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».	группа	практические навыки
14.	Декабрь	05	16.00	практическое обучение	1	«Заселим домики»	группа	Практические навыки
15.	Декабрь	12	16.00	практическое обучение	1	Закрепление числа 2. Треугольник	группа	практические навыки
16.	Декабрь	19	16.00	практическое обучение	1	«Второй ряд»	группа	практические навыки

17.	Декабрь	26	16.00	практическое обучение	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	группа	практические навыки
18.	Январь	16	16.00	практическое обучение	1	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».	группа	практические навыки
19.	Январь	23	16.00	практическое обучение	1	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький	группа	практические навыки
20	Январь	30	16.00	практическое обучение	1	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	группа	практические навыки
21	Февраль	06	16.00	практическое обучение	1	« Угости зайку»	группа	практические навыки
22	Февраль	13	16.00	практическое обучение	1	Число 4. Квадрат. Зима.	группа	практические навыки
23	Февраль	20	16.00	практическое обучение	1	Закрепление: число 4. Квадрат	группа	Практические навыки
24	Февраль	27	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	группа	практические навыки
25	Март	06	16.00	практическое обучение	1	« Запомни узор»	группа	практические навыки
26	Март	13	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»	группа	практические навыки
27	Март	20	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Назови соседей»	группа	практические навыки
28	Март	27	16.00	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».	группа	практические навыки
29	Апрель	03	16.00	практическое обучение	1	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.	группа	практические навыки
30	Апрель	10	16.00	практическое обучение	1	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)	группа	практические навыки
31	Апрель	17	16.00	практическое обучение	1	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».	группа	практические навыки

32	Апрель	24	16.00	практическое обучение	1	«Игра с палочками»	группа	практические навыки
33	Май	08	16.00	практическое обучение	1	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»	группа	практические навыки
34	Май	15	16.00	практическое обучение	1	Весёлые коробочки	группа	практические навыки
35	Май	22	16.00	практическое обучение	1	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление пространственных понятий «слева», «справа».	группа	практические навыки
36	Май	29	16.00	Мониторинг			группа	практические навыки

### Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.,2010 г.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М., 2012 г.
3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург , изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для школьников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-синтез» 2010Г.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000г.

