

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «11 городаа Белогорск»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
«24» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №11
_____ А.А. Тимошенко
приказ № 54
от «24» августа 2021г

**Рабочая программа
Совместной деятельности воспитателя с детьми
средней группы
общеобразовательной направленности**

срок реализации: 2021/2022 учебный год

Составитель программы
Высоцкая Светлана Петровна
воспитатель первой кв. категории

г. Белогорск
2021г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Нормативно-правовые основы программы
 - 1.1.2 Парциальные программы, региональный компонент
 - 1.1.3 Цель и задачи программы
 - 1.1.4 Образовательные технологии
 - 1.1.5 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
 - 1.1.6 Возрастные особенности данной группы
- 1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Планирование образовательной деятельности
 - 2.1.1 Комплексно – тематическое планирование
 - 2.1.2 Учебный план
 - 2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.2 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.3 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы МАДОУ ДС №11 разработанной на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильев в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

1.1.1 Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СанПин 2.4.1.3648-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) за № ОД 5880 от 18.03.2021г.;

1.1.2 Парциальные программы, региональный компонент

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
- «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова

- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.1.3 Цель и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в среде группы атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.4 Образовательные технологии

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу

		образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

		и др., тем самым повышая результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	
--	--	--	--

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Коммуникативная (дискуссионная) Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения Имитационного моделирования (игровая). Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения Психологическая (самоопределенческая). Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности Деятельностная. Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом Рефлексивная. Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
---	-----------------------	---	--

		при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в

		действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности Актуализация знаний и умений детей по предлагаемой теме 2. Затруднение в игровой ситуации: Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации 3.Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. 5. Повторение и развивающие задания Самостоятельное применение нового на практике. 6. Подведение итогов Что нового узнали? Где это знание пригодится? Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

1.1.5 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.1.6 Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по

столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится развитие детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения;
- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями, пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла;
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы;

Речевое развитие

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- различает основные звуки речи;

Художественно-эстетическое развитие

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Физическое развитие

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год);
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его, бросает предметы вверх, вдаль, в цель;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности

2.1.1 Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	6-10 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)

Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	13 -17 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	20 – 24 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	27 сентября-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательная исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	1 – 8 октября	Театрализованные представления, проект.
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	11– 15 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	18 – 22 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной	25 – 29 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

	жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.		
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 5 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	8 – 12 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	15 – 19 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	22 – 26 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	29 ноября – 3 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	06 - 10 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	13 – 24 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	10 – 14 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	17 – 21 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	24 – 28 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 4 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	7 – 11 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»

День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	14 – 18 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	21 – 25 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	28 февраля – 11 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренки. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	14 – 18 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
21.03 – 25.03.22 весенние каникулы 01.04.22 тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	28 марта-1 апреля	Выставка детских рисунков
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	4 – 8 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	11 – 15 апреля (12 апреля)	Выставка изобразительных работ ко Дню

космонавтик и		праздник)	космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 11 -15 апреля 2022г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разнообразиях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	18 – 22 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	25 – 29 апреля	Выставка «Чудо огород»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –6 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 13 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности	16 – 20 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	23 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»

Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 26.08. 2022г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа
------	--	----------------------------	--

2.1.2 Учебный план

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
4- 5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Объем образовательной нагрузки

	Наименование образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/год				
		вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Обязательная часть					
1.1	Познавательное развитие ФЭМП	0,5/18	1/36	1/36	1/36	2/72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	0,5/18	1/36	1/36	1/36	1/36
1.2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте)	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
1.3	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментах				
1.4	Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
1.5	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
Итого: количество в неделю/год		10/360 занятия	10/360 занятия	10/360 занятия по	12/432 занятия	13/468 занятия

		по 10 мин 100/360 0	по 15 мин 150/5400	20 мин 200/7200	по 20- 25 мин 300/108 00	по 30 мин 390/1404 0
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	50-75	60-90
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
2.1	«Ребенок и дорога»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, на прогулке, чтения х/л, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности		1/36	1/36
Итого: неделю/год		10/360	10/360	10/360	14/540	15/540

2.1.3 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 уч. год

		01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
		1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение двух равных групп предметов» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно- эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Безопасная дорога»	1. Художественно- эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Светофорчик» 2. Физическое развитие. Физическая культура
06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> » 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение двух предметов по величине» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование) Тема: «На яблоне поспели яблоки»	1.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Красивые флажки» 2. Физическое развитие. Физическая культура

13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.21
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Я расту» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию: «Моя неваляшка»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрические формы (прямоугольник)» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Укрась свои игрушки»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Большие и маленькие морковки» 2. Физическое развитие. Физическая культура
20.09.2021	21.09.2021	22.09.2021	23.09.2021	24.09.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Труд людей. Профессии» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Числа 1,2. Геометрические фигуры» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы» 2. Физическое развитие. Физическая культура
27.09.2021	28.09.2021	29.09.2021	30.09.2021	01.10.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Что нам осень принесла» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрическая фигура (овал)» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Золотая осень»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Огурец и свекла» 2. Физическое развитие. Физическая культура
04.10.2021	05.10.2021	05.10.2021	07.10.2021	08.10.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мир домашних животных» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по форме» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Украшение платочка» 2. Физическое развитие. Физическая культура
11.10.2021	12.10.2021	13.10.2021	14.10.2021	15.10.2021
1. Познавательное	1. Речевое развитие (Развитие речи)	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)	1. Художественно-эстетическое	1. Художественно-эстетическое

развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гостях у бабушки Федоры» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	Тема: «Счет предметов в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украсим красиво блюдо»	развитие (Лепка) Тема: «Чашка и блюдо» 2. Физическое развитие. Физическая культура
18.10.2021	18.10.2021	20.10.2021	21.10.2021	22.10.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Откуда хлеб на стол пришёл» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Счет в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение фартука»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» 2. Физическое развитие. Физическая культура
25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021	29.10.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Безопасность в быту и дома» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закрепить умение считать в пределах 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Яички простые и золотые»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Сливы и лимоны» 2. Физическое развитие. Физическая культура
01.11.2021	02.11.2021	03.11.2021	04.11.2021	05.11.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мой город, моя страна» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Познакомить с порядковым значением числа. Счет до 3» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «В нашем селе построен большой дом» 2. Физическое развитие. Физическая культура
08.11.2021	09.11.2021	10.11.2021	11.11.2021	12.11.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Народные традиции и культура» 2.	1.Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» 2. Физическое развитие.	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Показать образование числа 4» 2. Физическое развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие.	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Уточка» 2. Физическое развитие. Физическая

Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическая культура на воздухе	Физическая культура	(Рисование) Тема: «Сказочный домик-теремок»	культура
15.11.2021	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Одежда, обувь» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение считать в пределах 4» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение свитера»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Шапка и варежки для куклы» 2. Физическое развитие. Физическая культура
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Маму милую мою очень сильно я люблю» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Познакомить с образованием числа 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Красивые цветы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Цветы для мамы» 2. Физическое развитие. Физическая культура
29.11.2021	30.11.2021	01.12.2021	02.12.2021	03.12.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Помоги Незнайке выбрать транспорт» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить учить считать в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Грузовая машина»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Автобус» 2. Физическое развитие. Физическая культура
06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021	09.12.2021	10.12.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Ежели мы вежливы и добры» 2.	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» 2. Физическое развитие.	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение считать в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Зимний	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу» 2. Физическое

Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическая культура на воздухе	культура	пейзаж»	развитие. Физическая культура
13.12.2021	14.12.2021	15.12.2021	16.12.2021	17.12.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Скоро Новый год» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить формировать представления о порядковом значении числа» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование) Тема: «Наша нарядная елка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Бусы на елку» 2. Физическое развитие. Физическая культура
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021
1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зима. Новогодние праздники» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Составление рассказа по картинке. 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжить формировать представления о порядковом значении числа» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снегурочка»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Девочка в зимней одежде» 2. Физическое развитие. Физическая культура
Каникулы 27.12.2021 – 10.01.2022				
10.01.2022	11.01.2022	12.01.2022	13.01.2022	14.01.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зимние игры и забавы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>и</i> » 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование) Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Снеговик» 2. Физическое развитие. Физическая культура
17.01.2022	18.01.2022	19.01.2022	20.01.2022	21.01.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Животные Арктики и Антарктиды» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете звуков в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Украшение платочка»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Хоровод» 2. Физическое развитие. Физическая культура

Музыка				
24.01.2022	25.01.2022	26.01.2022	27.01.2022	28.01.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Зимующие и перелётные птицы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Красивая птичка»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Птичка-синичка» 2. Физическое развитие. Физическая культура
31.01.2022	01.02.2022	02.02.2022	03.02.2022	04.02.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Наблюдение за светофором» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук ж» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Грузовая машина»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Веселый светофорчик» 2. Физическое развитие. Физическая культура
07.02.2022	08.02.2022	09.02.2022	10.02.2022	11.02.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Пожарная безопасность» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказов по картинке «На полянке»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Пожарная машина спешит на помощь»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Самолёты летят сквозь облака» 2. Физическое развитие. Физическая культура
14.02.2022	15.02.2022	16.02.2022	17.02.2022	18.02.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «День защитника Отечества» 2. Художественно-эстетическое развитие.	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звук ч» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)» 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Военная техника»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Военный корабль» 2. Физическое развитие. Физическая культура

Музыка		Физическая культура		
21.02.2022	22.02.2022	23.02.2022	24.02.2022	25.02.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Масленица» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе		1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Мое любимое солнышко»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи что хочешь» 2. Физическое развитие. Физическая культура
28.02.2022	01.03.2022	02.03.2022	03.03.2022	04.03.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Мамин праздник» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять умение двигаться в заданном направлении» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Расцвели красивые цветы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Букетик для мамы» 2. Физическое развитие. Физическая культура
07.03.2022	08.03.2022	09.03.2022	10.03.2022	11.03.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Беседа «Забота о маме и бабушке»» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка		1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Результат счета, не зависит от величины предмета» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Новенькое платье для мамы»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Фиалка в горшке» 2. Физическое развитие. Физическая культура
14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Народные игрушки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Козлёночек» 2. Физическое развитие. Физическая культура
21.03 – 25.03.22 весенние каникулы 01.04.22 тематический «День смеха»				
28.03.2022	29.03.2022	30.03.2022	31.03.2022	01.04.2022

1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гости к деду Природеведу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Составление рассказов по картинке» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Солнце и облака» 2. Физическое развитие. Физическая культура
04.04.2022	05.04.2022	06.04.2022	07.04.2022	08.04.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Если хочешь быть здоров» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Моё любимое солнышко»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Корзина с ягодой» 2. Физическое развитие. Физическая культура
Мониторинг 11.04.2022 – 15.04.2022				
11.04.2022	12.04.2022	13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «История первых взлетов в космос» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнивать предметы по цвету, форме, величине» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Звёздное небо»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Ракета» 2. Физическое развитие. Физическая культура
18.04.2022	19.04.2022	20.04.2022	21.04.2022	22.04.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Как узнать растение (дерево, куст, траву» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Заучивание стихотворений» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по величине, размеру, цвету. Обозначать пространственное направление относительно себя» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Развесистое дерево»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Слепи то, что тебе нравится» 2. Физическое развитие. Физическая культура
25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
1.	1. Речевое развитие	1. Познавательное	1. Художественно-	1. Художественно-

Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Посадка лука» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	(Развитие речи) Тема: «1 Мая. День трудящихся» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве» 2. Физическое развитие. Физическая культура	эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разноцветные воздушные шары и флаги» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Декоративная аппликация на квадрате» 2. Физическое развитие. Физическая культура
02.05.2022	03.05.2022	04.05.2022	05.05.2022	06.05.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Праздник 9 Мая» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «День Победы» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по величине» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Праздничный салют»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Военная техника» 2. Физическое развитие. Физическая культура
09.05.2022	10.05.2022	11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022
	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по размеру и величине» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку»	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Украшь одежду» 2. Физическое развитие. Физическая культура
16.05.2022	17.05.2022	18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Горы, моря, лес, равнины» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: «Прощаемся с подготовишками» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение предметов по размеру» 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку про весну»	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» 2. Физическое развитие. Физическая культура
23.05.2022	24.05.2022	25.05.2022	26.05.2022	27.05.2022
1. Познавательное развитие	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема:	1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Сравнение	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Художественно-эстетическое развитие

(Ф.Ц.К.М.) Тема: «Долгожданное лето» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка	«Литературный калейдоскоп» 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	геометрических фигур. Части суток» 2. Физическое развитие. Физическая культура	2. Художественно- эстетическое развитие. (Рисование) Тема: «Скоро лето»	(Аппликация) Тема: «А завтра будет лето» 2. Физическое развитие. Физическая культура
30.05.2022	31.05.2022			
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «В гостях у насекомых» 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение и заучивание стихотворений о лете. 2. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе			

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В средней группе № 2, детей– инвалидов, детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.3 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2021–2022 учебный год

месяц	тема
сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» 2.Конкурс поделок «Фантазии осени» 3.Буклеты для родителей о полезных витаминах в овощах и фруктах
октябрь	1 Консультация «Здоровье сберегающие технологии» 2.«Не болей, малыш» советы родителям 3.«Учите детей вместе с нами основам математики» полезные советы
ноябрь	1.Консультация для родителей «Игры в кругу семьи» 2. «Учите детей общению с незнакомыми людьми» советы родителям 3. Праздник для мам «Сердечко для мамочки»
декабрь	1. Памятка-буклет «Советы по соблюдению ПДД в зимний период»

	2. «Грипп и его профилактика» Консультация 3. Родительское собрание и викторина «Дорога, ребёнок, безопасность» 4. «Как выбрать книгу для ребёнка» консультация для родителей
январь	1.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год» 2. «Воспитание дошкольников на народных традициях» консультации для родителей 3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Безопасность детей в наших руках»
февраль	1.Эксперименты на маминой кухне»; советы, рецепты, новинки 2. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение 3.Творческая мастерская для детей и родителей «Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков 4. «Новая жизнь старого кубика» консультация практикум для родителей
март	1. «Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта 2.Творческая мастерская для детей и родителей «Все цветы для Вас, родные» выставка поделок и рисунков
апрель	1. «Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка 2. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование 3. Мастер – класс для родителей «Экологическое развитие детей»
май	1.Творческая мастерская детей и родителей «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая 2. Развлечение «Русская берёза – символ Родины моей» 3. Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова» 4. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 5.Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год» 5. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (на холодный и тёплый период)

Режимные моменты	Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)	Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)
1	2	3
Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50 - 9.00	8.45 - 9.15
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.50	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.50	9.15 - 11.30

Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.15	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.00 15.35 - 15.45
Чтение художественной литературы, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд	15.40 - 16.30	15.40 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	16.15 – 18.00
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в средней группе

группа (средняя группа)	
понедельник	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА 15.00-15.20
вторник	1. Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на воздухе 9.30 – 9.50
среда	1. Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.40-10.00
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (в группе) МУЗЫКА 9.00-9.20 2. Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ 9.30-9.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9.00-9.20 2. Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.30-9.50

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
----------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Средняя группа			
Обучение элементам обширного умывания; ходьба босиком; воздушные ванны во время физкультурных занятий	Сухое растирание после; физкультурного занятия; ходьба босиком; ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Средняя группа
Прием на улице	С апреля по октябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°C В спальне +16-17°C
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°C) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°C

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
---	--

Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 6 – 8 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут

Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 20 – 25 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут
Гимнастика после дневного сна	6 – 10 минут
Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 20 минут –(40 минут)
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 20 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 4 – 6 минут в день

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центры: Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, мольберт. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки.	Фтулки, крупная и мелкая мозаика, пазлы. Дидактическое пособие «Угадай растение», Календарь природы «Метеостанция» Деревянный конструктор Корректирующие дорожки, шишки для метания, цветные ленточки, скакалки короткие и длинные Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, коляски. Дидактические игры.

Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Трафареты, шаблоны.
---	----------------------------

3.6 Программно-методическое обеспечение

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва.
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение	«Математика в детском саду» Л.С. Метлина. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М., 2009г; «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А.Позина. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва; «Ознакомление с

		кругозора Развитие познавательной исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.2015г. «Развивающие игры для детей 2-8 лет И.Э. Тонгопольская; «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» В.В.Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. «Хрестоматия для средней группы»/ Составитель М.В.Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г Казакова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенников О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005. «Аппликация в детском саду» З.А.Боготеева. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифоновна, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва
----	-------------------------------------	--	---

		Конструктивно-модельная деятельность	«Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большова, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва